

Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most
příspěvková organizace

pracoviště MŠ Bezručova

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„AŽ JE LÉTO NEBO ZIMA, V KAŠTÁNKU JE VŽDYCKY PRIMA“



Odpovědnost za ŠVP PV:

Bc. Ilona Kuklová, ředitelka školy

.....

Koncepce zpracování ŠVP PV:

Mgr. Kateřina Koželuhová, zást. ředitelky

.....

Za zřizovatele:

Mgr. Veronika Knoblochová, vedoucí odboru sociálních věcí a školství

.....

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 25. 8. 2015, 28. 8. 2017, 27. 8. 2019
Č. j. 006/2015 – 2

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2015, aktualizace k 1. 9. 2017, druhá aktualizace k 1. 9. 2019

OBSAH

1	Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	4
3	Podmínky vzdělávání v MŠ Bezručova.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizační chod MŠ.....	10
3.4.1	Organizace přesunů dětí.....	11
3.5	Řízení MŠ.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4	Organizace vzdělávání.....	19
4.1	Uspořádání dne.....	19
4.2	Charakteristika jednotlivých tříd.....	20
4.3	Pravidla přijímání nových dětí.....	21
5	Charakteristika školního vzdělávacího programu	22
6	Vzdělávací obsah ŠVP (integrováné bloky).....	24
6.1	Grafický přehled integrovaných bloků.....	28
6.2	Kompetence a očekávané výstupy.....	29
7	Evaluační systém.....	42
7.1	Systém hodnocení.....	43
7.2	Předmět a zodpovědnost za hodnocení.....	44
7.3	Zdroje a frekvence hodnocení.....	45
7.4	Hodnocení dětí.....	46
8	Seznam použitých zkratk.....	47
9	Seznam příloh.....	48

1 Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most

Místo poskytovaného vzdělávání: MŠ Bezručova, Bezručova 1712, Litvínov, 436 01

Právní forma: příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2002

Ředitelka školy: Bc. Ilona Kuklová

Zástupce ředitelky: Mgr. Kateřina Koželuhová, DiS.

Zřizovatel: město Litvínov

IZO: 116700297

IČO: 70947694

Identifikátor školy: 600 083 632

Bankovní spojení: KB, číslo bankovního účtu 78-6964090247/0100

Součásti školy a jejich kapacita:

- MŠ Kaštánek, Bezručova 1712, Litvínov
Kapacita školy: 72 dětí, po udělené výjimce až 84 dětí
 - MŠ Na Skalce, Gorkého 1614, Litvínov
Kapacita školy: 60 dětí **132, resp. 144 dětí**
-
- Celková kapacita škol:

Provozní doba: pondělí až pátek od 6:00 hod. do 16:30 hod.

Typ školy: s celodenní péčí

Školní jídelna IZO 166 100 111

Kapacita školní jídelny: 160 jídel

Kontakty:

- ❖ E - mail ředitelka MŠ: ikuklova@email.cz
- ❖ E – mail zástupce ředitelky: kozeluhova.katerina@seznam.cz
- ❖ Internetové stránky: www.pohodovems.cz
- ❖ FB MŠ Kaštánek Litvínov
- ❖ Telefon: MŠ Bezručova 476 752 528, 731 411 521
- ❖ Telefon: MŠ Gorkého 476 753 228, 775 662 800

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Bezručova „Kaštánek“ byla za účelem předškolního vzdělávání postavena před více než pětatřiceti lety. Zřízena byla městem Litvínov jako příspěvková organizace. Od 1. ledna 2002 je právním subjektem dvou mateřských škol (Gorkého 1614 a Bezručova 1712). **Oficiální název je Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most.**

Působení právního subjektu, který je provozován ve dvou vzdálených budovách, nese svá úskalí při hledání společných cest. Zaměstnanci obou škol se však snaží spolupracovat, a to zejména ve formálním sjednocení školního kurikula. Vzhledem k tomu, že každá škola má specifické podmínky, vytvořili si pedagogové MŠ Bezručova i MŠ Gorkého vlastní ŠVP.

Kapacita obou škol je dlouhodobě naplněna a čítá (po každoroční udělené výjimce zřizovatelem) 144 dětí, z toho 84 v MŠ Bezručova a 60 v MŠ Gorkého. V MŠ Bezručova je jedna třída homogenní, navštěvují ji zpravidla děti předškolní (popř. děti mladší – až do naplnění kapacity). Dvě třídy jsou heterogenní a jsou do nich zařazovány děti od 2 – 4 (resp. 5) let.

Od školního roku 2017/18 je předškolní vzdělávání povinné – pro děti rok před zahájením povinné školní docházky. Zákonní zástupci těchto dětí nehradí školné a školní docházka je povinná v čase 8:00 – 12:00 hod. Další podrobnosti jsou stanoveny školním řádem.

Kapacita tříd v MŠ Bezručova je 24 dětí, po udělené výjimce 28 dětí. Pracuje zde celkem 12 zaměstnanců, z toho 6 pedagogických pracovníků, 2 provozní zaměstnanci, 1 vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a na částečný úvazek domovník. Pokud to aktuální možnosti dovolují, je součástí týmu i další pracovník na zkrácený úvazek (školní asistentka, chůva).

Škola pracuje v souladu s RVP pro PV na jehož základě je vytvořen ŠVP a pro jednotlivé třídy jsou tvořeny TVP.

MŠ Kaštánek se nachází v blízkosti hlavní silnice, v okolí je panelová zástavba, starší cihlové domy, ale i les a park. Je to jednopatrová panelová budova sídlištního typu. Budova prošla dvěma rekonstrukcemi, kde v první etapě generální opravy dostala škola novou fasádu. V roce 2012 prošla MŠ druhou etapou rekonstrukce, kdy proběhla kompletní rekonstrukce

vnitřních prostor. Škola je vybavena novým nábytkem, koupelnami a sociálním zařízením. Kompletní rekonstrukcí prošla také školní kuchyně, ve které se připravuje i veškerá strava pro MŠ Gorkého. Ta je již několik let dovážena na základě smlouvy s Podkrušnohorskou poliklinikou s.r.o. Vstup do areálu i do budovy MŠ je zajišťován prostřednictvím čipů.

MŠ je obklopena oplocenou zahradou, která je vybavena herními prvky pro rozvoj hrubé motoriky a pískovištěm s novou krycí plachtou. Nový nátěr celého plotu byl ve školním roce 2017/18 realizován díky projektu United energy. S první rekonstrukcí jsme získali altán, který je vybaven stoly a lavicemi. Využíváme jej pro činnosti dle úkolů ŠVP a TVP a v případě příznivého počasí i při podávání dopoledních či odpoledních svačtin. Naší snahou je vytvářet dětem podnětné prostředí pro pohybové a jiné aktivity, a tak průběžně doplňujeme zahradu o další herní prvky, např. o trampolínu, houpačku Hnízdo, vahadlové houpačky, dopadovou plocha pod dřevěnými průlezkami.

V těsné blízkosti MŠ je les, který je celoročně využíván pro pobyt dětí venku, k environmentální výchově a ke společným akcím rodičů a dětí.

Při naší práci vycházíme ze znalosti rodinného prostředí dětí. Využíváme individuálních rozhovorů a setkávání se na tradičních společných akcích školy. Budujeme prostředí, v němž panuje atmosféra pohody, důvěry a bezpečí. Děti pozitivně motivujeme, uplatňujeme projevy uznání, pěstujeme společensky pozitivní vztahy. Snažíme se, aby MŠ byla místem pohody, aktivního a radostného poznávání. Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby dětí, individuální tempo i právo na odlišnost.

Vizí mateřské školy je být školou vyhledávanou, jejíž zaměstnanci se vstřícným a trpělivým přístupem dokáží plnohodnotně postarat o děti ve věku 2 - 7 let, přičemž budou dodržovány zejména zásady individualizace, vzájemné tolerance a respektu.

3 Podmínky vzdělávání v MŠ Bezručova

3.1 Věcné podmínky

MŠ je jednopatrová panelová budova, jsou zde tři věkově třídy, maximální kapacita každé z nich je 28 dětí. Zvídálci (4. třída) – homogenní třída složená převážně z předškoláků z dětí s OŠD – zpravidla děti ve věku 5 - 7 let. Lvičata (5. třída) a Berušky (6. třída) – heterogenní třídy pro děti ve věku 2 – 4 roky (resp. 5 let).

Jedna třída (Zvídálci) je v přízemí. Zde se rovněž nachází toaleta pro pedagogy, školní kuchyně, sklady potravin, hygienické zázemí, šatna provozního personálu, šatna učitelek, sklad výtvarného materiálu, mandl, prádelna, keramická dílna.

Další dvě třídy (Lvičata, Berušky) jsou v prvním patře. Všechny 3 třídy mají stejnou rozlohu a stejné uspořádání, tzn.: třídu, hernu, WC s oddělenými toaletami, umývárnu se sprchovým koutem a šatnu. Další místnost navazující na hernu slouží ve 4. třídě jako tělocvična, v 5. třídě jako ložnice (včetně skříně s regály na ukládání lůžkovin), v 6. třídě jako tělocvična a současně odpočívárna pro předškoláky (včetně regálů na matrace a lůžkoviny). V prvním patře se rovněž nachází šatna a WC pro pedagogy a sborovna. K oběma třídám v 1. patře náleží ještě sklad výtvarných a pedagogických pomůcek. Vstup na schodiště v prvním patře je opatřen zábranou, aby byla zvýšena bezpečnost dětí. Všechny prostory jsou dostatečně velké, snadno větratelné a prosvětlené. Okna jsou opatřena horizontálními i vertikálními žaluziemi. Zářivkové osvětlení splňuje platné normy a podléhá pravidelné kontrole. Z hygienických důvodů využíváme tekutá mýdla. Pokud se dítě nenachází v blízkosti svého ručníku, je v každé z umýváren zásobník na papírové utěrky.

MŠ má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání umožňuje individuální, skupinové i pohybové aktivity dětí. Třídy i herny jsou vybaveny novým dětským nábytkem, lehátka jsou nová, estetická, bezpečná a zdravotně nezávadná, odpovídající velikosti, potřebám a počtu dětí. Každému dítěti náleží kapsář na oblečení připevňovaný k lehátku. Lůžkoviny máme zvlášť na zimní a letní období (lehčí varianta).

Vybavení tříd, heren a šaten odpovídá stávajícím normám, potřebám, věku a počtu dětí, hračky a pomůcky jsou neustále doplňovány a obměňovány, pomůcky hojně využívány pedagogy. Hračky i pomůcky jsou vybírány dle vhodnosti materiálu, bezpečnosti, didaktického účelu a estetického vkusu s ohledem na věk dětí a požadavky učitelek. I se zařazením dětí mladších tří let si zkušený pedagogové poradili a hračky ve třídách vhodně rozmístili – ve třídách jsou vytvořeny koutky s hračkami pro děti mladší tří let. Jsou umístěny

tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v systému jejich ukládání (obrázky a piktogramy na krabicích). Ve třídách jsou stanovena nejen pravidla soužití, ale i pravidla pro užívání hraček a pomůcek. Jsou vytvořena místa pro společná setkání a rituály.

V celé MŠ jsou vystavovány výtvarné práce dětí a jsou tak volně přístupné ke zhlédnutí rodičům a dalším návštěvníkům MŠ. Po obměně výzdoby si děti berou výtvarné práce domů.

Budova MŠ je obklopena oplocenou zahradou s jedním využívaným vstupem, který má současně vjezd pro zásobování. Zahrada je uzpůsobena tak, aby umožňovala rozmanité pohybové aktivity dětí. Před bránou i hlavním vstupem do budovy MŠ jsou okrasné záhonky, n a oknech květináče s okrasnými květinami, o které se starají učitelky společně s dětmi. Vedlejší vchod do budovy slouží pro zásobování školní jídelny. Součástí zahrady je zastíněný altán se stoly a lavicemi sloužící k relaxaci, popř. k dopoledním či odpoledním svačinám. Na zahradě je k dispozici kryté pískoviště, množství dřevěných průlezek, které odpovídají stávajícím normám a podléhají pravidelným revizím. Hračky určené k venkovním činnostem jsou uschovány ve venkovním skladu hraček. K hygienickým potřebám dětí slouží přilehlé WC s umyvadlem, mýdlem a jednorázovými ručníky. Na zahradě jsou umístěny tři odpadkové koše.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů. Zařazované aktivity probíhají v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami, v zájmu předcházení rizikům a snížení úrazovosti dětí a dospělých.

Od školního roku 2016/17 došlo ke zvýšení zabezpečení budovy MŠ, rodiče se do budovy dostávají prostřednictvím čipu. Od následujícího školního roku bylo zvýšení zabezpečení rozšířeno na celý areál, rodiče se nejen do budovy, ale i do celého areálu dostávají pomocí čipu. Ostatní příchozí mohou využít zvonek.

Záměry:

- *Stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně vzdělávací činnosti.*
- *Stálé doplňování hraček, sportovních pomůcek na zahradu.*
- *Rekonstruovat, popř. obnovit dosluhující herní prvky na zahradě.*

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, odpovídající jejich věku a zdravému způsobu stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly je dodržován vhodný interval. Respektujeme individuální stravovací tempo dítěte.

Klademe důraz na dodržování pitného režimu během celého dne. K dispozici je vždy výběr ze tří nápojů (čaj, voda, limo).

Děti do jídla nikdy nenutíme, pouze je vedeme k tomu, aby se k jídlu nestavěly od počátku negativně, alespoň jej ochutnaly a naučily se tak základům zdravého stravování a kultuře stolování. Motivujeme děti k větší konzumaci ovoce a zeleniny. Děti vedeme k částečné samostatnosti při stolování – s ohledem na věk (donést si oběd na stůl, po jídle po sobě uklidit nádoby, starší děti jí přiborem, nalévají si polévku a pítí, mažou si svačinu). Jídelní lístek je vyvěšen ve vestibulu školy, na webových stránkách (včetně alergenů) a na facebooku MŠ.

Je dbáno na pravidelný denní rytmus a řád s přihlédnutím k flexibilnímu řešení nastalých situací, neplánovaných událostí a změn v chodu MŠ (kulturní akce v MŠ, individuální příchody děti do MŠ s ohledem na možnosti rodičů...). Přestože respektujeme platné hygienické normy i režim dne, jsme schopny pružně reagovat a respektovat individuální potřebu a přání dítěte či jeho zákonného zástupce.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, s ohledem na povětrnostní podmínky a kvalitu ovzduší – průměrný pobyt venku jsou dvě hodiny. Pokud to počasí a rozptylové podmínky dovolí, využíváme zahradu MŠ i v odpoledních hodinách, odkud si rodiče své děti vyzvedávají. K dopolednímu pobytu je kromě zahrady MŠ využíván také les, park či blízká dětská hřiště s herními prvky. Dbáme na to, aby děti měly dostatek volnočasových aktivit, volného pohybu. Snažíme se, aby činnosti řízené a spontánní byly vyvážené a stejně tak, aby se pravidelně střídaly činnosti klidové s pohybovými.

Denní režim je přizpůsoben individuálním potřebám dětí s vyváženým množstvím aktivity, spánku a odpočinku. Předškolní děti relaxují do 13. hodin, poté jsou jim nabízeny aktivity směřující na úspěšný start v ZŠ. Mladší děti odpočívají do 14. hodin v ložnici.

Pedagogové jsou dětem svým zdravým životním stylem příkladem.

Záměry:

- *Podporovat vyváženou stravu, seznamovat děti s jídly, se kterými se v rodinách nesetkají.*
- *Stále zařazovat sportovní a pohybové aktivity dětí během celého školního roku s využitím nejrozmanitějšího sportovního náčiní.*
- *S předškolními dětmi využívat maximální sportovní nabídku – plavání, cvičení ve sportovní hale, cvičení na trampolínách, fotbalové turnaje MŠ, cvičení v tělocvičnách – náborů do sportovních klubů, spolupráce se SSZŠ.*

3.3 Psychosociální podmínky

Prioritou a cílem všech zaměstnanců školy je vytvořit pro děti místo radostného poznávání, jistoty, důvěry, vzájemného porozumění, bezpečí, tolerance a otevřeného partnerství mezi všemi zúčastněnými. Snažíme se o to, aby se všichni cítili v MŠ dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Proto klademe důraz na otevřenou a vstřícnou komunikaci, ale současně na respektování předem domluvených pravidel chování a jednání.

S prostředím MŠ se mají děti i rodiče možnost seznámit při akci „Školka před školkou aneb přijďte si k nám pohrát“, která ve školním roce 2016/17 byla novinkou a nabízíme ji i nadále, protože má jak mezi rodiči, dětmi i pedagogy pozitivní ohlasy. Během několika odpolední se mají možnost seznámit s prostory MŠ, s pedagogy a v MŠ si pohrát. Další možností je Den otevřených dveří (obvykle týden před zápisem) a samozřejmě, po domluvě je možno MŠ navštívit kdykoli, popř. se zúčastnit některé z připravených odpoledních akcí.

Nově přichozím dětem umožňujeme dostatek času na adaptaci, zapojení se do kolektivu i sžití se s režimem a řádem MŠ. Adaptační režim domlouváme s rodiči a je uzpůsoben potřebám konkrétního dítěte (zpravidla 7:30 – 9:30 hod., postupně je prodlužován). Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají jim v jejich uspokojování. Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí, vedeme je k tomu, že každý je jiný, každý má své tempo a potřeby. Děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti (vzhledem k věku). Nikdo není znevýhodňován, naopak se snažíme děti vést ke vzájemnému respektu, pomoci a podpoře, rozvíjíme v nich vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, učíme je pracovat samostatně, ve dvojicích i ve skupinách, důvěřovat si, prosadit se, ale také se přizpůsobit, domluvit, respektovat názor druhého a za své jednání nést odpovědnost.

V režimu dne jsou vyváženy organizované činnosti a volná hra, dětem jsou aktivity nabízeny a každý má právo se aktivity neúčastnit. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou činností, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dětí. Pedagogická nabídka aktivit je volena s ohledem na věk, mentální úroveň dětí a je jim blízká a srozumitelná.

Děti nejsou žádným způsobem zatěžovány ani neurotizovány spěchem. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Děti jsou pozitivně hodnoceny, oceňovány za individuální, byť i malé pokroky. Vedeme děti k vlastnímu sebehodnocení, a to ať už pomocí symbolů nebo prostřednictvím slovního projevu.

Záměry:

- *Budeme vychovávat z dítěte sebevědomého, samostatně uvažujícího jedince, který si sám rozhoduje o svých potřebách a nebojí se o cokoli požádat.*
- *Zaměříme se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí (každodenně v rámci výchovné práce s dětmi, ale i formou organizované prevence, kterou nabízí vnější subjekty).*

3.4 Organizační chod MŠ

Přestože respektujeme denní režim, jsme vždy schopny flexibilně reagovat na aktuální potřeby dětí. Denní režim a řád MŠ je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální situaci, ale i na individuální potřeby dětí a složení třídy.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně adaptační režim – a to po dohodě se zákonnými zástupci (*více v kapitole 3.3. Psychosociální podmínky*). Zpočátku je ve třídách s nejmenšími dětmi hodně času věnováno režimovým momentům, seznamování s hygienickými návyky, prohlubování sebeobslužných činností, volné hry a rituálům té které třídy.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážen. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Frontální aktivity se snažíme minimalizovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu a věku dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem

děti. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity, a to nejen v MŠ, ale i na zahradě a v blízkém lese. Cvičení, pohybové či hudebně pobytové aktivity se snažíme zařazovat denně.

Respektujeme právo na soukromí, snažíme se pro děti vytvářet prostředí bezpečí, klidu lásky, pochopení i porozumění. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě (max. 28 dětí).

Záměry:

- *Denní řád v MŠ plně přizpůsobovat potřebám a zájmům dětí a rodičů.*
- *Přály bychom si, aby klesly počty dětí ve třídách, což by umožnilo klidnější a kvalitnější práci.*

3.4.1 Organizace přesunů

Děti se scházejí v době od 6:00 do 8:00 hod., přičemž do 7:00 hod. je v provozu jedna třída. Tato organizace se osvědčila, děti si pohrají i s jinými hračkami, potkají se s mladšími/staršími kamarády a nenásilnou formou se seznamují se všemi zaměstnanci MŠ. Od 7:00 hod. jsou v provozu všechny třídy MŠ. V 8:00 hod. je hlavní vchod školy z bezpečnostních důvodů uzavřen. Individuální příchody dětí v pozdějších hodinách jsou možné po dohodě s paními učitelkami či zástupkyní ředitelky MŠ. Odchod dětí po obědě je v čase 12:15 – 12:30 hod. Předškoláci se po obědě soustředí do třídy Berušek, kde relaxují, poslouchají pohádku a jsou pro ně připraveny aktivity směřující k přípravě do školy. Předškolákům se věnují dvě paní učitelky a na OZČ mají možnost využívat i keramickou dílnu a třídu Zvídálků (přízemí). Mladší děti odpočívají ve třídě Lvícat do 14:00 hod. Od 14:30 (v období, kdy odpoledne chodíme ven, tak od 14:45 hod.) si zákonní zástupci mohou děti vyzvedávat a od 15:30 hod. do 16:30 hod. se děti rozcházejí z jedné třídy. Informační cedule pro rodiče visí u vstupních dveří MŠ.

Dbáme na to, aby při přechodu do jednotlivých tříd byla dodržena bezpečnost dětí a pohodové přirozené klima. Po zkušebním provozu a několikaletém ověřování se tato organizace osvědčila. Vyhovuje dětem, zákonným zástupcům i pedagogům.

3.5 Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci, úkoly a kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou uvedeny v organizačním a provozním řádu mateřské školy, stejně tak v pracovních náplních všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.

Vedení školy systematicky buduje a stabilizuje tvůrčí tým. Ředitelka i její zástupkyně vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechávají pedagogům dostatek pravomocí a respektují jejich názor. Podporují a motivují spoluúčasť všech členů týmu na rozhodování.

Činnost MŠ Bezručova řídí zástupkyně ředitelky, která je ředitelce MŠ přímo podřízena. Řídí a kontroluje práci zaměstnanců mateřské školy a odpovídá za celkové plnění úkolů, především za organizaci předškolního vzdělávání. Provádí hospitační činnosti, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich spolupráci.

Zaměstnanci se podílejí na chodu a změnách v organizaci prostřednictvím každodenní vzájemné komunikace, pedagogických rad, provozních porad. Informace pro zaměstnance MŠ jsou rovněž vyvěšovány na nástěnce – v šatně zaměstnanců, týdenní plán je zasílán elektronicky. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Zaměstnanci se chovají a jednají profesionálně, ale současně lidsky a s potřebnou mírou ochotou pomoci a poradit všem, kdo to potřebují.

Vedení školy při jednáních se zřizovatelem a orgány státní správy hájí zájmy zaměstnanců, dětí a jejich zákonných zástupců a plní úlohu P. R. manažera při styku s veřejností.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem (MÚ Litvínov), blízkou ZŠ, s odborníky poskytujícími pomoc v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb dětí, městskou policií, knihovnou, hasiči, fotbalovou školou, plaveckým bazénem, divadly, DSS Meziboří a zapojuje se do nejrůznějších projektů: Česká obec sokolská – Svět nekončí za vratky – cvičíme se zvířátky, Šablony II, MAP II.

Informace vstupují do MŠ cestou poštovní, emailovou, webovou a osobní. Prostřednictvím pověřených zaměstnanců se informace pro zákonné zástupce sdělují na vývěsní desce, na nástěnkách ve vestibulu MŠ, v šatnách dětí, jsou sdělovány na třídních schůzkách, webových stránkách či facebooku MŠ. Informační systém umožňuje rodičům aktivní přístup k informacím, které jsou včas oznamovány. Rodiče mají k dispozici telefonní čísla MŠ pro případné dotazy a omlouvání dětí.

ŠVP je výsledkem práce celého pedagogického týmu, řídí se jím a čerpají z něj především učitelky, ale i ostatní zaměstnanci MŠ. Podle možností MŠ je zajištěno překrývání pedagogů, zpravidla 2 – 3 hodiny denně.

Záměry:

- *Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění ŠVP.*
- *Podporovat a rozvíjet týmovou práci a efektivní komunikaci mezi pedagogy, mezi zaměstnanci, rodiči, Spolkem rodičů i výše uvedenými skupinami navzájem.*

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje celkem 12 zaměstnanců, z toho 6 učitelek, 2 pracovnice úklidu, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a domovník na částečný úvazek. Pokud to aktuální možnosti dovolují, je součástí týmu i další pracovník na zkrácený úvazek (školní asistentka, chůva). Všichni zaměstnanci MŠ pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové jsou kvalifikováni v oblasti předškolní pedagogiky (středoškolské, vyšší odborné či vysokoškolské vzdělání), popř. si vzdělání doplňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je podrobně specifikováno ve Školském zákoně č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podrobně analyzováno ve VHŠ.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky mají 31 hodin přímé práce s dětmi týdně, přičemž pokud provozní podmínky dovolí, dochází k tomu, že se jejich služby zpravidla 2 - 3 hodiny denně překrývají. V každé třídě jsou dvě kmenové třídní učitelky, všechny jsou zaměstnány na plný pracovní úvazek. V době nepřímé práce s dětmi připravují pomůcky, doplňují dokumentaci, konzultují s rodiči, účastní se odpoledních akcí pro děti a rodiče. Celý pedagogický sbor působí při výchově a vzdělávání dětí jednotně. Učitelky jsou schopné se vzájemně zastoupit. Dbáme na profesionální chování pedagogů a vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců MŠ. Seznam pedagogických pracovníků je přílohou tohoto dokumentu a je vyvěšen ve vestibulu MŠ. Provozní pracovnice školy svou prací a ochotou přispívají k stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci při přípravě a organizování dílčích projektů a slavností školy. Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní školní kuchyní.

Záměry:

- *Motivovat pedagogy i provozní zaměstnance k samostatnému vyhledání možnosti dalšího vzdělávání a získané vědomosti a dovednosti si vzájemně předávat.*
- *Podporovat pedagogy k rozšiřování či prohlubování odborné kvalifikace.*

3.7 Spoluúčast rodičů

Zaměstnanci MŠ podporují spolupráci s rodiči a snaží se o vytváření partnerského vztahu. Pracujeme tak, aby ve vztahu pedagog – rodič panovala vzájemná důvěra a respekt.

Pedagogičtí pracovníci jsou s rodiči v každodenním osobním kontaktu, čímž je zajištěna přímá komunikace s cílem informovat se navzájem o schopnostech, dovednostech a potřebách dítěte. Chráníme soukromí dětí i rodičů, jednáme ohleduplně a taktně. Připomínky ze strany rodičů řešíme okamžitě, poradíme a individuálně konzultujeme daný problém. Po předchozí domluvě s pedagogickým personálem mají zákonní zástupci možnost volného vstupu do školy.

Spolupráce školy a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na školu. V rámci projektu „Školka před školou aneb Pojd'te si k nám pohrát“ se děti mohou s prostředím MŠ seznámit ještě před zápisem, kdy pořádáme hravá setkání v MŠ. Týden před zápisem realizujeme „Den otevřených dveří“, při kterém je možnost si MŠ nejen prohlédnout, ale děti si zde také mohou pohrát, rodičům jsou zodpovězeny všechny dotazy a předána dokumentace k zápisu. V posledním srpnovém týdnu si mohou děti přijít s rodiči „zvykat“ – pohrát si na školní zahradu, dítě se tak nenásilně a postupně seznámí s dětmi i paními učitelkami, rodiče mají možnost být pozorovatelem a současně oporou.

Pro zákonné zástupce dětí se konají alespoň 1x ročně schůzky „Spolku rodičů a přátel MŠ Kaštánek“, během nichž vedení školy podává informace o činnosti školy. Pro rodiče předškoláků na leden připravujeme „Besedu se speciálním pedagogem z PPP“ – o školní zralosti a připravenosti na vstup do ZŠ. Rovněž si se zákonnými zástupci sjednáváme „Individuální setkání“, kdy předáváme ústně i písemně informace o připravenosti dítěte na vstup do ZŠ.

MŠ pravidelně informuje zákonné zástupce o dění v MŠ, o programu i plánovaných akcích – osobně, prostřednictvím plakátů (měsíční přehled akcí i společné akce dětí a rodičů – ve vestibulu MŠ), webových stránek či facebooku. Pravidelně zprostředkováváme rodičům nabídku knih, možnost vyšetření zraku dětí, fotografování. Pro rodiče organizujeme třídní

schůzku, na požádání konzultace týkající se konkrétního dítěte a dále dle aktuální potřeby (např. ukázkovou hodinu AJ, rodiče jsou zváni na poslední lekci plavání i cvičení ve sportovní hale).

Podporujeme sounáležitost rodičů vůči MŠ, pravidelně zveme rodiče, přátele školy širokou veřejnost i zřizovatele na tradiční odpolední akce MŠ – Startujeme nový rok, Drakiáda, Zavírání lesa, Rozsvícení vánočního stromku, besídky, karneval, Zahradní slavnost. Rodiče a ostatní rodinní příslušníci jsou aktivně zapojováni do dění v průběhu celého školního roku a podílejí se na zkvalitňování poskytovaných služeb a na zvelebování prostředí pro děti. Současně jsme vstřícní ke všem smysluplným nápadům a podnětům ze strany rodičů.

Záměry:

- *Rozvíjet co nejlepší vztah s rodiči*
- *Podpora zájmu rodičů o akce a veškeré činnosti MŠ*
- *Obměňovat akce pro rodiče s dětmi – při tradičních akcích obměňovat jejich obsah, popř. zařazovat zcela nové akce*

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základním východiskem pro tvorbu programů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je RVP a ŠVP, které ve své základní koncepci vychází z individuálních potřeb a možností dítěte. Rámcové cíle jsou pro všechny děti společné, jejich naplňování uzpůsobujeme tak, aby vyhovovalo dětem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte. Vždy se snažíme o uplatnění principu diferenciaci a individualizaci výchovně vzdělávacího procesu. Velkou a nezastupitelnou váhu má kvalitní a průběžná spolupráce se zákonnými zástupci.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je ŠVP podkladem pro sestavování plánů pedagogické podpory (PLPP), které škola vypracovává samostatně, a to zejména na základě podnětu pedagogů a rodičů. Vytváří ho třídní učitelky, ve spolupráci s dalšími pedagogy MŠ, je konzultován a doplňován rodiči. Vyhodnocování PLPP probíhá 2x ročně (leden, květen), podle potřeby je aktualizován i v průběhu školního roku. PLPP vytváříme i pro děti s OŠD.

IVP je sestavován pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 2. – 5. stupně. Při jeho vypracovávání, realizaci i vyhodnocování se řídíme pokyny a doporučením ŠPZ, se kterým

jeho naplňování průběžně konzultujeme (pomůcky, organizace vzdělávání, speciálně pedagogické pomůcky a postupy, zřízení funkce asistenta pedagoga). V MŠ pracuje speciální pedagog, který je dle potřeby každodenně k dispozici, a to jak dětem, pedagogům i rodičům. V případě, že odborným pracovištěm bude doporučena speciálně pedagogická péče, bude zajišťována zástupkyní ředitelky, která je kvalifikovaným speciálním pedagogem. Náplň bude vycházet z odborného posudku a současně bude konzultována s odborným pracovištěm (PPP, SPC)

Pokud se u dětí vyskytnou závažnější logopedické vady, úzce spolupracujeme s MŠ Gorkého, kde je zřízena třída pro děti s logopedickými vadami a v případě kapacity, doporučení SPC a zájmu rodičů je nabídnuto přeřazení dítěte do této třídy.

Záměry:

- *Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání z oblasti speciální pedagogiky, popř. sebezvědomování (samostudium odborné literatury)*
- *Doplňovat třídy pomůckami a hrami a hračkami pro děti s SVP a seznamovat s jejich vhodným využitím pedagogy MŠ*

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP umožňuje, aby obsah i podmínky byly přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Nabízíme aktivity, činnosti, hračky a pomůcky, které potenciál dále rozvíjí. Současně nabízíme dětem dostatek času i prostoru pro činnost s vlastní volbou.

Vytváříme dětem PLPP a IVP (na doporučení ŠPZ). Je tvořen pedagogy, po domluvě se zákonnými zástupci. Vzhledem k velkým vývojovým skokům je v PLPP a IVP vždy při jeho sestavení uvedeno, po jaké době bude aktualizován a doplněn.

Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a zajímavá. Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla podnětná, aby umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí. Vytváříme dětem prostor pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme děti samostatně tvořit, přemýšlet, bádát, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat i činností. Poskytujeme jim velký prostor pro seberealizaci, vlastní názor i sebehodnocení.

Škola nabízí další aktivity dle zájmu a mimořádných schopností dětí v podobě odpoledních zájmových činností, tzv. doplňkové programy. Ty jsou organizovány pro děti rok před zahájením povinné školní docházky. Jejich cílem je obohatit dítě o specifické dovednosti, které pomohou usnadnit dítěti přechod z MŠ do ZŠ, a nebo pomohou dítěti rozvinout nadání pro specifickou oblast. Tyto odpolední aktivity mají charakter celoročních projektů, tzv. „Hrátky s předškoláky“. Jednotlivé projekty k těmto aktivitám jsou součástí ŠVP jako příloha. Uvedené aktivity se konají vždy od pondělí do čtvrtka v čase od 13:00 – 14:00 (15) hod., dle rozpisu služeb paní učitelek.

Jedná se o aktivity: **Veselé zpívánky, Chytré hlavičky, Keramika, Dobytelé, Anglický jazyk** - jehož výuka je zajišťována kvalifikovaným pedagogem ze SSZŠ Litvínov.

Dále máme možnost během školního roku zařadit jako doplňkovou aktivitu plavecký výcvik, cvičení ve sportovní hale, cvičení na trampolínách, besedy s preventistkou Městské policie v Litvínově, s mosteckými hasiči, návštěvu knihovny, divadelní představení atp. (dle aktuální nabídky, zájmu).

Záměry:

- *Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání z oblasti výchovy a vzdělávání dětí nadaných*
- *Doplňovat třídy pomůckami a stimulačními hrami pro děti s SVP, seznamovat s jejich vhodným využitím pedagogy MŠ*
- *Zajišťovat další nabídky vnějších institucí (exkurze, besedy, návštěvy, kulturní akce atp.)*

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Počet dětí mladších tří let je velmi proměnlivý – a to s ohledem na počet odcházejících dětí do ZŠ a počet dětí hlásících se k zápisu. Přednostně jsou přijímány děti starší před mladšími. Pokud jsou děti mladší tří let přijaty, jsou umístěny do heterogenních tříd (Lvíčata, Berušky), kde kterých jsou zařazovány děti ve věku 2 – 4 roky. V každé ze tříd jsou dvě kmenové učitelky na plný pracovní. Některé děti nastupují od září, některé v průběhu roku – všem je umožněna adaptační doba dle potřeby, po domluvě mezi pedagogy a zákonnými zástupci.

Obě třídy (třída, herna) jsou uspořádány tak, aby umožňovaly volný a současně bezpečný pohyb dětí. Na celé ploše herny je koberec, takže děti si pro hru i odpočinek mohou vybrat libovolný prostor. Děti z těchto dvou tříd odpočívají ve třídě Lvíčat, kde je k tomu uzpůsobena stálá ložnice. Většina dětí využívá možnost nosit si (nejen na spinkání) měkkou hračku, která podporuje pocit bezpečí a jistoty.

Šatna je vybavena šatními boxy s dostatečným úložným prostorem, hygienické potřeby ukládají učitelky ve třídách

Režim dne je uzpůsoben této věkové kategorii, je věnováno dostatek času na jídlo, odpočinek i volnou hru. Řízená činnost je realizována podle potřeb a volby dětí. Vzdělávání probíhá po menších skupinkách či individuálně, a to během dopoledne i odpoledne. Učitelky uplatňují laskavý a vřelý přístup, poskytují dostatek emoční podpory, zajišťují pocit jistoty a bezpečí.

Ve třídě jsou stanovena srozumitelná pravidla pro používání i ukládání hraček. Vzhledem k tomu, že již v předchozích letech byly v MŠ děti této věkové kategorie (i když v menším počtu), jsme částečně vybaveni hračkami pro tuto věkovou kategorii. Postupně však další hry, hračky i didaktický materiál dokupujeme a obměňujeme. Hračky méně vhodné pro tuto věkovou kategorii jsou umístěny na vhodná místa, aby byly přístupné starším dětem.

Informace o chodu MŠ najdou rodiče na vývěsní desce, webových stránkách, FB, v šatnách, ve vestibulu MŠ. Paní učitelky i chůvy jsou s rodiči v každodenním kontaktu a předávají průběžné informace o dětech.

Záměry:

- *Zajistit průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti péče, výchovy a vzdělávání dětí ve věku 2 – 3 roky.*
- *Doplňovat třídy hračkami a pomůckami pro tuto věkovou kategorii, vhodně obměňovat nábytek a další vybavení, které se během školního roku prokáže, jako vhodné a potřebné.*

4 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání, práva a povinnosti dětí a jejich zákonných zástupců jsou podrobně popsány ve školním řádu, který je součástí ŠVP PV jako příloha.

Děti se schází v době od 6:00 do 8:00 hod., přičemž do 7 hod. je v provozu jedna třída. V 8:00 hod. je hlavní vchod školy z bezpečnostních důvodů uzavřen. Individuální příchody dětí v pozdějších hodinách jsou možné po dohodě s paními učitelkami či zástupkyní ředitelky MŠ. Odchod dětí po obědě je v čase 12:15 – 12:30 hod. nebo od 14:45 hod. do 16:30 hod. Od 15:30 hod. se děti rozcházejí z jedné třídy. Takovéto časové uspořádání se osvědčilo, nemají s ním problémy děti, rodiče ani zaměstnanci MŠ.

Služby učitelek jsou sestaveny tak, aby docházelo co nejvíce k jejich překrývání (zpravidla 2 - 3 hodiny denně), takže je možné s dětmi pracovat v menších skupinách, zajistit jim dostatek času na jídlo a současně je zajištěna bezpečnost na vycházkách. V tomto čase (překrývání služeb pedagogů) probíhá především svačina, řízená činnost, pobyt venku, oběd, hygiena a ukládání ke spánku.

4.1 Uspořádání dne

Orientační časy (režimové momenty dne – zejména pro předškolní třídu, pro třídu Lvícat a Berušek je to orientační denní režim, k němuž se během školního roku přiblíží):

6:00 - 8:00 hod.	scházení dětí, spontánní hra, individuální práce s dětmi
8:00 - 8:45 hod.	komunikativní kruh, ranní cvičení
8:45 - 9:00 hod.	svačina
9:00 - 9:30 hod.	řízené činnosti učitelkou
9:30 - 11:30 hod.	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 - 12:15 hod.	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:15 - 12:30 hod.	odchod dětí po obědě domů
12:30 - 14:00 hod.	malé děti odpočinek ve třídě Lvícat
12:30 - 13:00 hod.	předškolní děti – relaxace ve třídě Berušek
13:00 - 14:00 hod.	předškolní děti - činnosti směřující na přípravu ke vstupu do ZŠ
14:00 - 14:45 hod.	převlékání, svačina
14:45 - 16:30 hod.	spontánní hra, individuální činnosti, pobyt venku, rozcházení dětí

Toto je obvyklý denní program, který není dogmatický. Paní učitelky reagují na specifika jednotlivých ročních období, individuální potřeby dětí a výjimečné situace (např. divadelní představení, výlety). Děti, které nově nastupují do MŠ, mají adaptační program, na němž se zákonní zástupci domluví s paní učitelkou.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

MŠ Kaštánek má tři třídy, s kapacitou 24 dětí. Rada města Litvínov pravidelně povoluje výjimku a třídy jsou naplňovány až do 28 dětí. Maximální naplněnost MŠ je 84 dětí.

Všechny třídy se vzdělávají dle TVP, které jsou tvořeny na základě ŠVP „Ať je léto nebo zima, v Kaštánku je vždycky prima“. Třídy nemají žádné zaměření ani specializaci, snažíme se o všestranný harmonický rozvoj, popř. rozvoj v oblastech, které děti zajímají nebo se v nich projevují jako nadané. Rozvíjíme sociální dovednosti, vzájemnou pomoc, toleranci a ohleduplnost.

Třída Zvídálků je umístěna v přízemí a je složena převážně z dětí předškolního věku (včetně dětí s odkladem školní docházky). Společně s třídní učitelkou vede třídu zástupkyně ředitelky, která je současně speciálním pedagogem s několikaletou praxí v základní škole. Podle možností (projekt) vypomáhá ve třídě školní asistentka. Kromě tradičních činností jsou aktivity směřovány na úspěšný cílený vstup do první třídy (jemná motorika, grafomotorika, oromotorika, zrakové a sluchové vnímání, předmatematická a předčtenářská gramotnost), automatizaci sebeobslužných a hygienických návyků. Pro děti je pořádáno mnoho akcí jak v MŠ, tak mimo ni – předplavecký výcvik, cvičení ve sportovní hale, úzká spolupráce s DSS v Meziboří, návštěvy kulturních akcí – divadla, výstavy, sportovní reprezentace MŠ – fotbalové turnaje, soutěž v plavání.

Lvíčata a Berušky jsou určeny pro děti od 2 – 4 (5) let, obě třídy jsou umístěny v prvním nadzemním podlaží. V každé třídě jsou dvě třídní učitelky, které mají vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. V těchto třídách bývají děti zpravidla 3 roky. Základním úkolem je adaptace, osamostatnění se a všestranný harmonický rozvoj každého dítěte dle jeho možností a zájmu. Děti se seznamují s prostory MŠ, s učitelkami, učí se reagovat na pokyny, uklízet hračky, spolupracovat, hrát si ve skupině, prosadit se i respektovat druhé, dodržovat pravidla, rozvíjí sebeobslužné dovednosti, seznamují se s pravidly jednoduchých her. Průběžně je rozvíjena hrubá i jemná motorika, slovní zásoba a jazykový cit, sociální, estetické i rytmické cítění.

Zástupkyně ředitelky školy dbá při zařazování dětí do tříd, aby poměr chlapců a dívek i zastoupení jednotlivých věkových kategorií byly dle možností vyvážené. Při zařazování dětí do tříd jsou zohledňovány také sourozenské a příbuzenské vazby dětí.

4.3 Pravidla přijímání nových dětí

Přijímací řízení dětí do školy probíhá v souladu se ŠZ č. 561/2004 Sb. Ředitelka školy je povinna dle § 34 odst. 4 ŠZ přednostně přijmout dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, děti čtyřleté a tříleté – ze spádové oblasti. Další kritéria (pro děti mladší a nespádové) jsou zcela v pravomoci ředitele školy. Kritéria pro přijímání dětí jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách MŠ a na vývěsní desce. Během zápisu rodiče podepisují, že jsou s kritérii seznámeni. O přijetí dítěte jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím vývěsky a současně i elektronickou formou. O nepřijetí dítěte jsou zákonní zástupci informováni písemně, a to doporučenou zásilkou České pošty.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „*At' je léto nebo zima, v Kaštánku je vždycky prima*“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je otevřeným dokumentem, který umožňuje další rozvoj školy a stále zkvalitňování edukačního procesu. Obsah je podle RVP PV strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Zvolené téma je dětem blízké a o to více umožňuje zařazování prožitkového učení.

Naším hlavním záměrem je vytvořit z mateřské školy místo aktivního a radostného poznávání, místo plné jistoty, bezpečí, vzájemného porozumění a pozitivních lidských vztahů, kde jsou respektovány individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na odlišnost. Dalším naším cílem je, aby každé dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Vizí mateřské školy je být školou vyhledávanou, jejíž zaměstnanci se vstřícným a trpělivým přístupem dokáží plnohodnotně postarat o děti ve věku 2 – 7 let, přičemž budou dodržovány zejména zásady individualizace, vzájemné tolerance a respektu.

ŠVP je týmovou prací všech pedagogických pracovníků. Při jeho plnění si klademe za úkol vyhovět všem pedagogickým zásadám: zásada přiměřenosti, důslednosti, názornosti, cílevědomosti, uvědomělosti, trvalosti, soustavnosti, posloupnosti, možnosti výběru, zpětné vazby, spolupráce a bezpečí. Využíváme prožitkové učení, učení hrou a nápodobou. Postupujeme od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduššího ke složitějšímu. Všichni pedagogové postupují s vědomím, že jednotlivé oblasti, resp. jejich obsahy, se vzájemně prolínají, propustují a ovlivňují se tak, aby edukace byla přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Celý ŠVP byl navržen a koncipován tak, aby nebyl příliš svazující, ale naopak umožňoval pedagogům kreativně tvořit jednotlivé TVP, odpovídající potřebám dětí v dané třídě. Integrované bloky jsou výchozí pro práci jednotlivých tříd, podtémata jsou pouhou nabídkou. ŠVP umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální pedagogické přístupy. ŠVP je paní učitelkám vždy k dispozici, mohou s ním neomezeně pracovat a podávat návrhy k jeho dalšímu rozvoji a zdokonalování.

Pedagogové uplatňují metody a formy práce, které děti vedou k získání potřebných klíčových kompetencí dle RVP pro PV. Preferujeme individuální přístup k dítěti, respektujeme jeho individuální i věkové zvláštnosti, dovednosti, schopnosti i délku adaptačního období.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Všem dětem poskytujeme takovou pomoc a podporu, kterou v danou chvíli potřebují.

Zodpovědně přistupujeme svými pedagogickými aktivitami k tomu, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Snažíme se být dítěti správným příkladem (učení nápodobou) a současně jeho průvodcem na cestě za poznáním, proto uplatňujeme didaktický styl vzdělávání, který je založen na principu nabídky, individuální volby a aktivní účasti dítěte.

Zařazujeme aktivity, které podněcují ke kooperaci, metody prožitkového učení, které jsou založené na přímých zážitcích dětí. Tyto činnosti podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které jsou dítěti blízké, známé a srozumitelné. Klademe důraz na sociální učení jak v didakticky cílených činnostech, tak i při běžných aktivitách v heterogenních skupinách. Při vzdělávání uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Cíleně zařazujeme individuální a skupinové formy práce, frontální metody výuky se snažíme minimalizovat. Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání, neboť učení v souvislostech je pro dítě zajímavější, zábavnější a přínosnější.

Sledování televize nezařazujeme, v případě dlouhodobě nepříznivého počasí využíváme výukové programy či výuková DVD, ale to velmi zřídka a v krátkých časových úsecích.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let je zaznamenán v samostatných kapitolách (3.8, 3.9, 3.10)

6 Vzdělávací obsah (integrované bloky)

Motivační písnička na celý rok „Jaro, léto, podzim, zima“

Jednotlivá témata jsou nabídkou, paní učitelky vyhledávají a vybírají takové písničky, které budou vhodným zastřešením a motivací každého tematického bloku.

1. blok: „Písničku si zazpíváme, podzim spolu přivoláme“

Stručná charakteristika:

Integrovaný blok dětem pomáhá dětem s adaptací – na prostředí MŠ (zejména novým dětem a předškolákům, kteří mění třídu), kamarády, paní učitelky i další zaměstnance MŠ. V tomto období se u nových dětí postupně prodlužuje pobyt v MŠ. Vedeme děti k vzájemné pomoci a toleranci. Ve třídách tvoříme pravidla „společného soužití“ a budujeme rituály. Věnujeme se nácviku a postupnému dodržování hygienických návyků a sebeobslužných dovedností (vzhledem k věku). Pozorujeme, jak se příroda na podzim mění, zkoumáme její rozmanitost a krásu. Povídáme si, jaké plody sklízíme, co na podzim sbíráme. Zkoušíme využívat přírodního materiálu k tvořivým činnostem. Ve třídě Zvídálků od samého počátku velmi hravou a nenásilnou formou zařazujeme předškolní přípravu. Pro tuto věkovou skupinu také probíhají odpolední zájmové činnosti, jejichž nabídka je průběžně obměňována. Navazujeme neformální spolupráci s rodiči při akcích MŠ – Drakiáda, Zavírání lesa, Startujeme školní rok. Akce obměňujeme, střídáme a inovujeme, aby byly pro všechny zúčastněné zajímavé a splnily naše očekávání.

Nabídka podtémat:

- 1.1 Děti ze školky, Kdo jsi kamarád, Písnička o usmívání, Slzičky, Zpívejme si, zpívejme, Milé děti z mateřinky, Do školky
- 1.2 Pyšný drak, Drak, Prší, prší, Statistika, Déšť, Stoupej dráčku
- 1.3 Skřítkové zedníci, Ježek, Veverky, Listopad, listopad, Já do lesa nepojedu, Muchomůrka (sedí v lesíčku), Muchomůrka (spí), Běží liška k Táboru, Vašík houbař, Bedla
- 1.4 Lečo, Pod naším okýnkem, Měla babka, Koulelo se, koulelo, Šel zahradník do zahrady, Jablíčko

2. blok: „Zima, zima, zimička, zahřeje nás písnička“

Stručná charakteristika:

Zimní období nás vyzívá k poznávání, bádání, pokusům se sněhem a ledem a pozorování změn ročního období v přírodě. V předvánočním období dětem přibližujeme tradice i zvyky a snažíme se navodit pohodovou vánoční atmosféru. Při celoškolní akci „Rozsvícení vánočního stromu“ i tradičních třídních vánočních besídkách navazujeme další neformální spolupráci s rodiči. Snažíme se rozšiřovat poznatky dětí o zimní přírodě, vytváříme kladný postoj k živé i neživé přírodě. Seznamujeme děti s různými zimními sporty, zařazujeme hry na sněhu a tím podporujeme rozvoj pohybových dovedností a schopností.

Nabídka podtémat:

- 2.1 Mikuláši, Mikuláši, Písnička pro čerta, Čertík Bertík, Byla jedna Káča, Když se čerti ženili, Jak se čerti ženili, Čert
- 2.2 Štědrý večer nastal nebo jakákoliv vánoční koleda
- 2.3 Zimní, Sněhulák, Dva mrazíci uličníci, Bude zima, bude mráz, Huboval vrabčák, Vrabec a sýkora, Když přijde zima, Sněží, sněží, Koulovačka, Zima, Zima (vesele, ne příliš rychle), Zimní oblečení, Zima je
- 2.4 Polámal se mraveneček, Pramen zdraví, Medvědí trápení, Víš, jak bacit bacila, Čisté ruce, Chřipka, Hlava ramena

3. blok: „Na jaře je každý rád, jdem si spolu zazpívat“

Stručná charakteristika:

Úkolem tohoto období je souznění s přírodou, sledování změn v přírodě s příchodem jara, seznamování se s tradičními zvyky a tradicemi svátků jara – Velikonocemi. Pozornost klademe na faunu a flóru a vytváření kladného vztahu k ní. Podporujeme pozitivní vztah a péči o zvířata a rostlinstvo v bezprostředním i širším okolí. Seznamujeme se se zvířaty a jejich mláďaty. Zapojujeme aktivní pohyb v přírodě, pobyt dětí venku stále prodlužujeme. Rozvoj fantazie a jemné motoriky rozvíjíme při tvořivých činnostech – výroba přáníček, dárečků ke Dni matek. Právě k tomuto svátku nacvičujeme písničky na besídku a tím se

připravujeme na neformální spolupráci s rodiči – setkání na besídce. I v tomto období navštívíme výstavy a kulturní představení.

Nabídka podtémat:

- 3.1 Na jaře, na jaře, Travička zelená, Jarní Slunce, Jaro letí, Jarní písnička, Volám tě, sluníčko, Sluníčko, Cib, cib, cibulka, Šel zahradník do zahrady, Zvonky, Káčátka, Čížek, čížek, Nepořádný krtek, Voláme jaro, Jarní, Jaro je tu
- 3.2 Když jsem já sloužil, Krávy, krávy, jak si vlastně povídáte?, Svátek zvířat, Káčátka, Tancovala žížala, Skákal pes, Kočka leze dírou, Malá žabka, Pásla ovečky, Čarodějka na dvorku, Čarodějnice, Velikonoční, Halí belí, Já mám koně, vraný koně, Mámo táto, v komoře je myš, Malička su
- 3.3 Písnička pro mámy a táty, Muzikantská rodina, Jaro je tu, mámo, To se podaří, Cib, cib, cibulka, Mamince, Pro maminky, Dárek od čápa, Mějme se moc rádi, Písnička pro maminku, Miminko a dudlík

4. blok: „V létě zrají jahody, i když nejsme u vody, zpíváme a tancujeme, společně se radujeme“

Stručná charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se loučíme se předškoláky a touto neformální akcí ukončujeme školní rok. Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro vyprávění vlastních zážitků, připomínáme nebezpečné situace, se kterými se mohou během letních prázdnin setkat, a učíme děti bezpečnému chování v těchto situacích. Cílem celého letního bloku je co nejvíce činností směřovat ven, do přírody (lesa, parku) a na školní zahradu. Děti tak mají větší prostor pro rozvoj svých pohybových dovedností, psychické i fyzické zdatnosti. Venkovní aktivity podporují také vnímání tohoto ročního období všemi smysly. Děti se tak lépe seznamují s proměnami letní přírody a vytvoří si povědomí také o tom, že v přírodě se odehrávají nebezpečné jevy (bouřka, vichřice...) a že je nezbytné se před nimi chránit (spálení sluníčkem, klíšťata...).

O prázdninách je MŠ v provozu pouze jeden měsíc (o provoz se střídáme s MŠ v Ladově ulici). I v době prázdninového provozu je počet dětí navštěvující MŠ nižší, děti z MŠ Kaštánek jsou zpravidla soustředěny pouze do jedné třídy.

Nabídka podtémat:

- 4.1 Každá škola má svůj konec, Auto, Vlak, Okoř, Holka modrooká, Autobus, Tramvaj, Hra na chodníku, Loučení, Ježek a koloběžka
- 4.2 Já malý človíček (v době prázdninového provozu), Kolik je na světě

6.1 Grafický přehled integrovaných bloků

ŠVP „Ať je léto nebo zima, v Kaštánku je vždycky prima“



6.2 Kompetence a očekávané výstupy

K/ČO	kompetence činnostní a občanské
K/KK	kompetence komunikativní
K/KU	kompetence k učení
K/ŘP	kompetence k řešení problémů
K/SP	kompetence sociální a personální

PODZIM

Kompetence

- Odhaduje své síly i možnosti druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. (K/U)
- Řeší náhodně vyvstalé i opakující se problémy odpovídající jeho věku, náročnější s pomocí a podporou dospělého. (K/ŘP)
- Využívá verbální i neverbální komunikaci, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu. (K/K)
- Hovoří ve větách, gramaticky správně, vyjadřuje své pocity, nálady a myšlenky, vede smysluplný dialog, chápe rozdíly v komunikaci mezi dětmi a dospělými. (K/K)
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, respektuje je a chápe jejich důležitost, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a svou citlivost a ohleduplnost využívá k pomoci druhým. (K/SP, K/ČO)
- Při setkání s neznámými lidmi i situacemi se chová obezřetně, učí se odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. (K/SP)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem

- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě...)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náradím a náčiním, výtvarným a materiálem

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Poznává napsané své jméno
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, vede rozhovor, improvizuje, formuluje otázky, odpovídá, domluví se gesty, učí se aktivně využívat nová slova
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku
- Sleduje očima zleva (malované čtení, symboly, obrázky)
- Poznává některá písmena a číslice
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film, divadlo

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- Využívá vědomě všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- Pracuje dle pokynů a instrukcí
- Osvojí se z paměti krátké texty
- Vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní bez jejich opory
- Ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne ne v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti

- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarné, pomocí dramatizace...)

Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonává stud, respektuje dospělé a komunikuje s nimi vhodným způsobem
- Přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, stejně tak herní pravidla
- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a společnost

- Uplatňuje návyky společenského chování ve styku s dětmi i dospělými (pozdraví, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení...)
- Začlení se do třídy mezi vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá všechny požadavky plynoucí z prostředí MŠ
- Utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a podle té se chová
- Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami...
- Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Dítě a svět

- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí (v MŠ, doma, v blízkém okolí)
- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízká
- Má povědomí o širším společenském, věcném, materiálním, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

ZIMA

Kompetence

- Klade otázky, hledá na ně odpovědi, všimá si, co se kolem něho děje, snaží se porozumět novým věcem a jevům, které kolem sebe vidí. (K/U)
- Učí se nejen spontánně, ale i cíleně, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, zadanou činnost dokončí a je schopno postupovat podle zadaných instrukcí a pokynů, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. (K/U)
- Všimá si problémových situací ve svém okolí a při vhodné motivaci je schopno se aktivně zapojit do jejich řešení. (K/ŘP)
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. (K/ŘP)
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. (K/K)
- Částečně si uvědomuje, že za své chování a jednání nese následky. (K/SP)
- Akceptuje stanovená pravidla, přijímá zdůvodněné povinnosti. (K/SP)
- Rozpozná a využívá své silné a slabé stránky, chápe, že o svých činnostech rozhoduje svobodně a za následky svého chování a jednání také zodpovídá. (K/ČO)
- Má smysl pro povinnost, k zadaným úkolům přistupuje zodpovědně a váží si práce své i druhých. (K/ČO)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Rozlišuje, co prospívá a škodí zdraví, chová se tak, aby v situacích pro něj běžných a jemu známých neohrožoval zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Zachovává správné držení těla
- Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku
- Zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě...)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náradím a náčiním, výtvarným a materiálem

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Naučí se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu)
- Utvoří jednoduchý rým
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, vede rozhovor, improvizuje, formuluje otázky, odpovídá, domluví se gesty, učí se aktivně využívat nová slova
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku

- Sleduje očima zleva (malované čtení, symboly, obrázky)
- Poznává některá písmena a číslice
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film, divadlo

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (charakteristické rysy, podoba a rozdíly, souvislosti...)
- Vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádá, třídí podle daného pravidla, orientuje se v počtu do 6, chápe čís. řadu do 10, pozná více x méně, první x poslední...)
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, nad, pod, u, vedle, mezi), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období, kalendářní rok)
- Orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- Pracuje dle pokynů a instrukcí
- Osvojí se zpaměti krátké texty
- Vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Uvědomuje si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- Vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- Uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, strach, smutek), rozlišuje citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- Ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne ne v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarné, pomocí dramatizace...)

Dítě a ten druhý

- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco umí či neumí), že odlišnosti jsou přirozené
- Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky...
- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a společnost

- Vnímá umělecké a kulturní podněty pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpěv, doprovod na hudební nástroje)
- Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Dítě a svět

- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízká
- Má povědomí o širším společenském, věcném, materiálním, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

JARO

Kompetence

- Cíleně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si změn ve svém širším i užším okolí. (K/U)
- Získanou zkušenost využívá v každodenních činnostech a dalším učení, orientuje se v nejbližším okolí, které ho obklopuje. (K/U)
- Chápe nutnost aktivně řešit problém a uvědomuje si, že svým přístupem může situaci ovlivnit. (K/ŘP)
- Rozšiřuje svou slovní zásobu, chápe výhody vstřícné a aktivní komunikace s nejbližším okolím. (K/K)
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si vlastní názor a vyjádří jej. (K/SP)
- Chápe důležitost pracovitosti a aktivity v běžném životě oproti pohodlnosti a lhostejnosti. (K/ČO)
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně k sobě i k lidem ve svém okolí. (K/ČO)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě...)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náradím a náčiním, výtvarným a materiálem

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu)
- Chápe slovní vtip a humor
- Sluchově rozliší začáteční a konečné slabiky a hlásky ve slovech
- Poznává a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, vede rozhovor, improvizuje, formuluje otázky, odpovídá, domluví se gesty, učí se aktivně využívat nová slova
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku
- Sleduje očima zleva (malované čtení, symboly, obrázky)
- Poznává některá písmena a číslice
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film, divadlo

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- Využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje a všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Pracuje dle pokynů a instrukcí
- Osvojí se z paměti krátké texty
- Vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názor, rozhoduje se o svých činnostech
- Zorganizuje jednoduchou hru
- Je citlivý k přírodě, živým bytostem i k věcem okolo sebe
- Ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne ne v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí dramatizace...)

Dítě a ten druhý

- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a společnost

- Chápe, že každý má ve společnosti svou roli (v rodině, v MŠ) a podle ní se chová
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební vokální i instrumentální dovednosti (zaspívá píseň, doprovází na jednoduché hudební nástroje)
- Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Dítě a svět

- Rozlišuje aktivity, které podporují zdraví a i ty, které jsou zdraví škodlivé či ho mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek, čistotu, stará se o rostliny)
- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízká
- Má povědomí o širším společenském, věcném, materiálním, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

LÉTO

Kompetence

- Učí se objektivně ohodnotit výkony a pokroky své i druhých. (K/U)
- Při řešení problému experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problému, má vlastní nápady a názory, využívá při tom již nabyté zkušenosti, fantazii a představivost. (K/ŘP)
- Využívá logické a matematické postupy a své poznatky využívá v dalších situacích, prohlubuje si početní představy, orientuje se v číselných a matematických pojmech a souvislostech. (K/ŘP)
- Vyjadřuje a sděluje své zážitky nejen verbálně, ale i různými prostředky (VV, HV, DV), komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými. (K/K)
- Spolupracuje ve dvojici a ve skupině, prosadí se i podřídí, je ochotno přistoupit na kompromis, dodržuje základní společenské návyky a pravidla, je tolerantní a empatické k odlišnostem lidí ve svém okolí, uvědomuje si práva svá i práva druhých, hájí je, respektuje a vnímá rovnost mezi lidmi. (K/SP, K/ČO)
- Zná a respektuje pravidla jednoduchých her, a spolupodílí se na jejich řízení. (K/ČO)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kult. hygienické a zdrav. preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě...)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
- v případě potřeby hledat pomoc
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním nářadím a náčiním, výtvarným a materiálem

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Rozlišuje některé obrazové symboly (piktogramy, dopravní značky) a porozumí jejich významu
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, vede rozhovor, improvizuje, formuluje otázky, odpovídá, domluví se gesty, učí se aktivně využívat nová slova
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku
- Sleduje očima zleva (malované čtení, symboly, obrázky)
- Poznává některá písmena a číslice
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film, divadlo

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady, nalézá nová nebo alternativní řešení k běžným
- Pracuje dle pokynů a instrukcí
- Osvojí se z paměti krátké texty
- Vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne ne v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí dramatizace...)

Dítě a ten druhý

- Spolupracuje s ostatními
- Brání se násilí jiného dítěte, ubližování či ponižování
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc
- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- Uplatňuje své individuální potřeby, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a společnost

- Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, váží si jejich práce a úsilí
- Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Dítě a svět

- Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma nebo v MŠ opakují, chová se přiměřeně a bezpečně (na ulici, na hřišti...)
- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízká
- Má povědomí o širším společenském, věcném, materiálním, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

7 Evaluační systém

Hodnocení je nedílnou součástí pedagogické práce. Hodnocení chápeme jako významný ukazatel profesionality, empatie a kvality naší práce při naplňování rámcových cílů a filozofie naší školy.

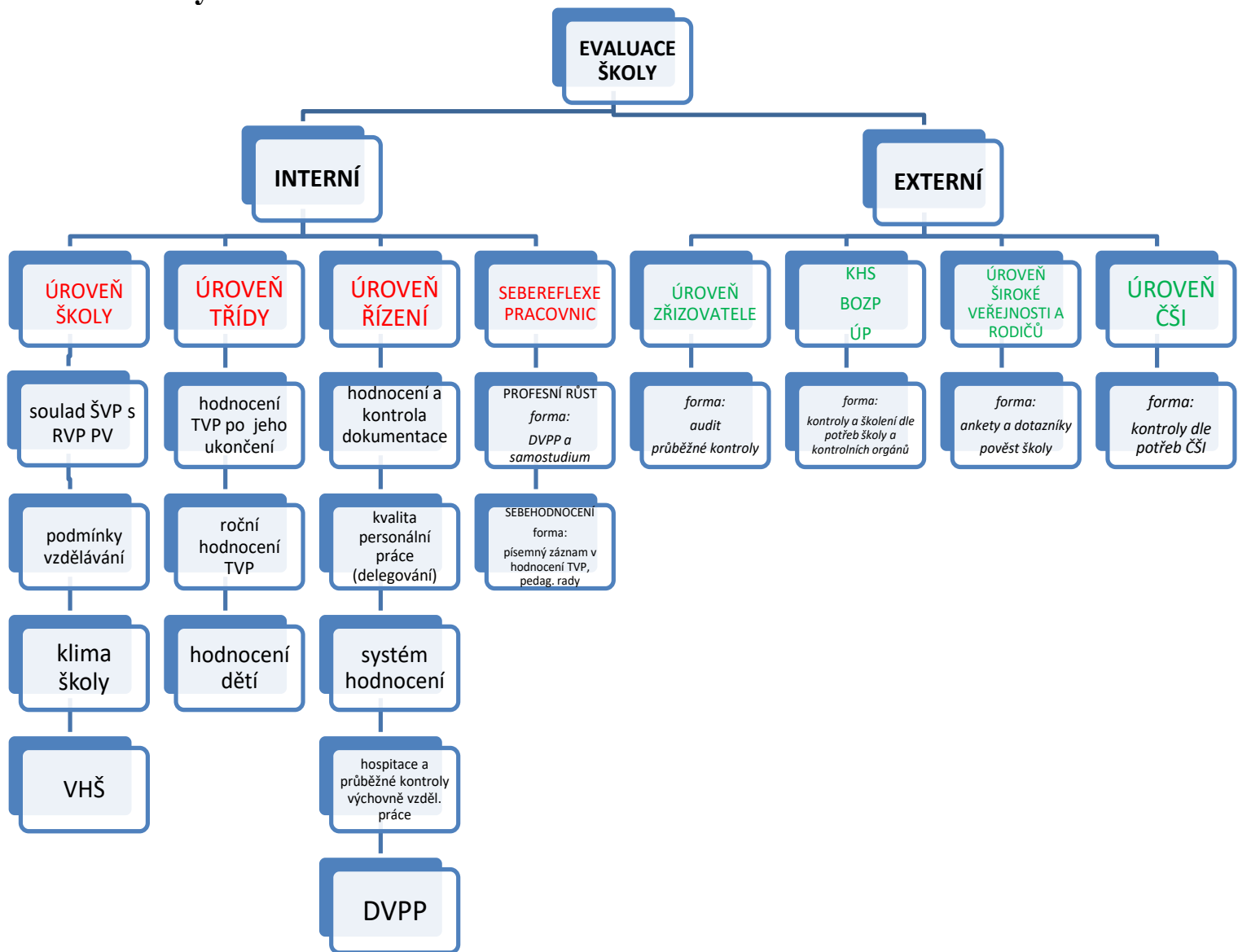
Dlouhodobým záměrem je plnění komplexně rámcových cílů RVP PV:

- ✓ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- ✓ osvojení si základů hodnot společnosti
- ✓ získání osobní samostatnosti

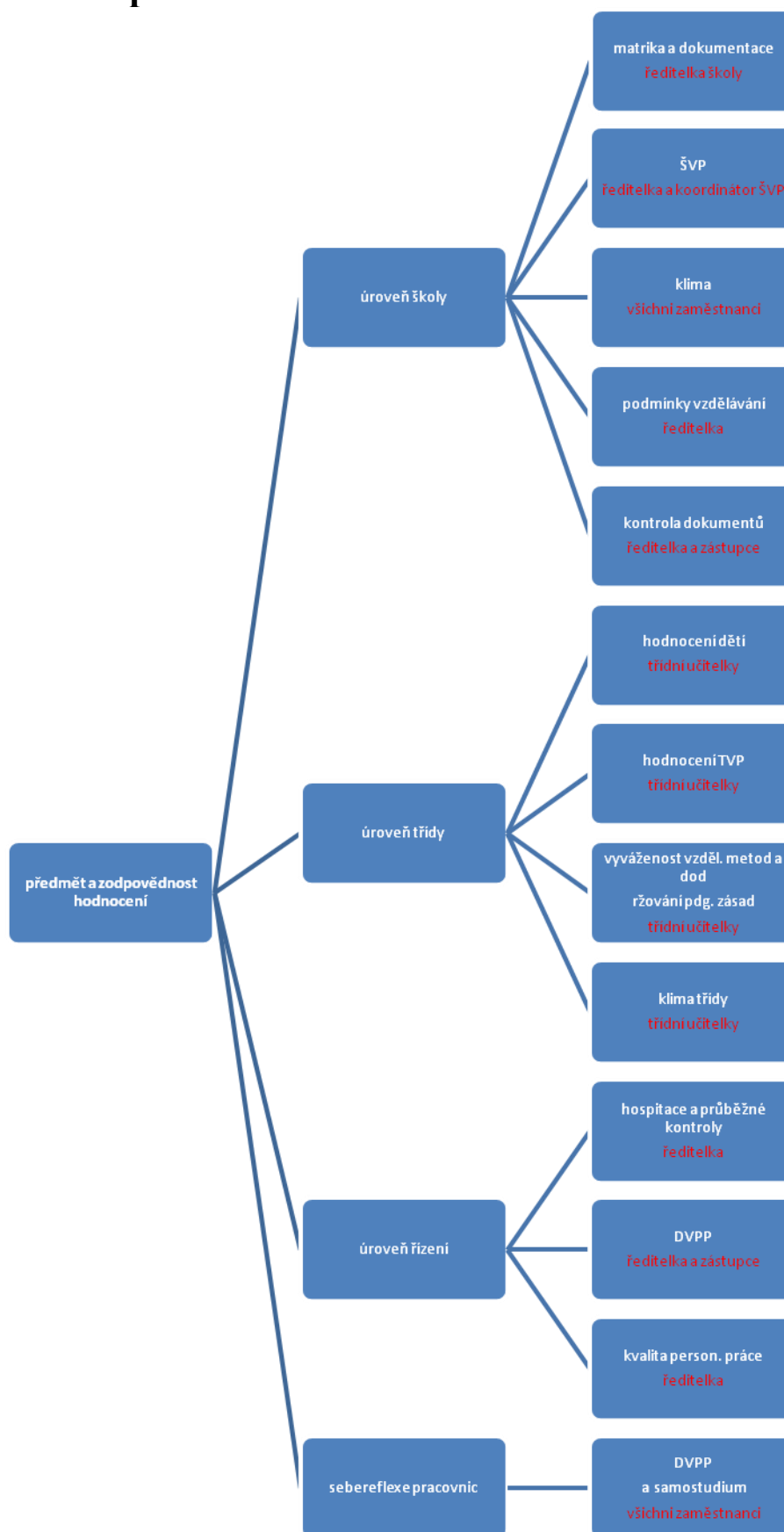
Dalším záměrem je získat všechny zúčastněné k:

- ✓ celoživotnímu vzdělávání
- ✓ zlepšení efektivity a kvality vzdělávací soustavy
- ✓ snaze o přispění k vyšší vzdělanosti a informovanosti všech zúčastněných na procesu vzdělávání dětí

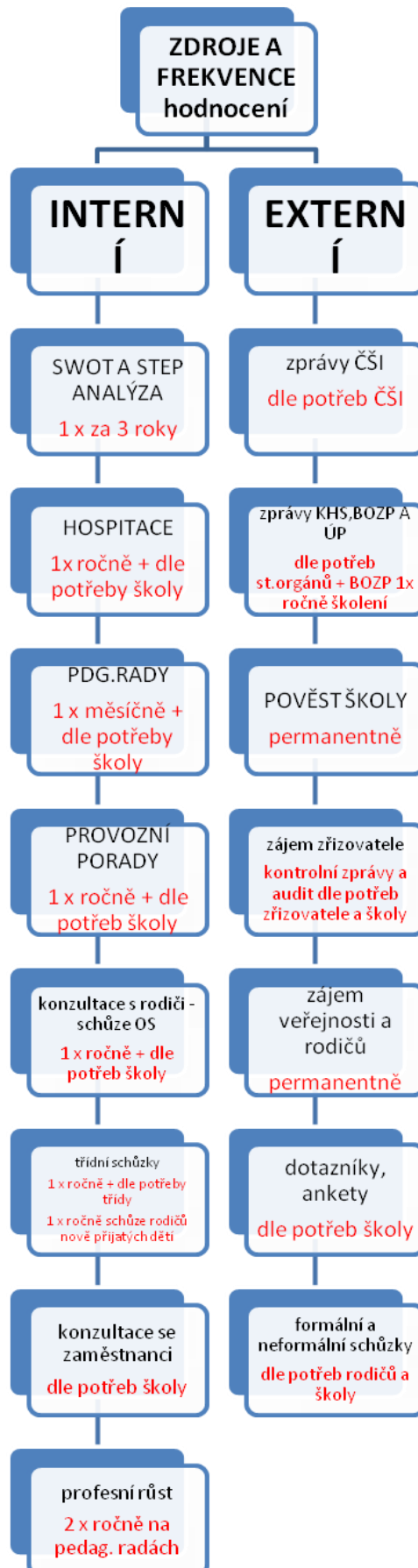
7.1 Systém hodnocení



7.2 Předmět a zodpovědnost za hodnocení



7.3 Zdroje a frekvence hodnocení



7.4 Hodnocení dětí

Hodnocení všech dětí probíhá v jednotlivých třídách pravidelně. Do tabulek se průběžně doplňují informace o dětech a 2 x ročně se vyhodnocují. Děti jsou hodnoceny ve všech oblastech vývoje a ve vývoji dětské kresby. Kresebný projev neslouží jako diagnostický materiál, ale jako orientační záznam o vývoji kresebného projevu dítěte. Během celého školního roku učitelky děti průběžně pozorují, hodnotí a následně zaznamenávají pokroky, regrese či změny v chování. O těchto změnách posléze informují zákonné zástupce dítěte. Předškolní pedagog nemá roli diagnostika, pouze zaznamenává vývoj u dítěte. Své závěry pozorování poté sděluje zákonným zástupcům a doporučí jim, na jaké kvalifikované odborníky a instituce se při případných problémech obrátit.

V případě doporučení odborného pracoviště je rodičům nabídnuto přeražení dítěte do speciální třídy (MŠ Gorkého). Po předchozí domluvě mají rodiče všech dětí možnost individuální konzultace se všemi pedagogy, včetně zástupce ředitelky (speciální pedagog).

Pro děti rok před nástupem do ZŠ byla od školního roku 2017/18 zřízena třída Zvídálků, kde bude probíhat cílená příprava na vstup do ZŠ. Vzhledem k tomu, že do MŠ jsou přijímány děti mladší tří let, jeví se nám tato organizace jako nejefektivnější – zejména směrem k dětem. Věkové rozpětí dětí (2 – 7 let) má úplně jiná specifika pro organizaci a náplň aktivit, stejně tak odlišné požadavky na denní režim.

Na základě dlouhodobé práce v předškolní třídě, ale i na základě OZČ jsou vypracovány hodnotící zprávy o aktuální školní zralosti dětí. Toto hodnocení slouží jako orientace pro rodiče, kteří jdou s dítětem k zápisu do ZŠ a eventuálně pro další vyšetření ve školském poradenském zařízení k případnému odkladu školní docházky.

**ŠVP je otevřený dokument, připravený na změny podle
potřeby všech zúčastněných.**

8 Seznam použitých zkratek

DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
IB	integrovaný blok
IVP	individuální vzdělávací plán
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MŠ	mateřská škola
OŠD	odklad školní docházky
OZČ	odpolední zájmová činnost
PLPP	plán pedagogické podpory
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
K/ČO	kompetence činnostní a občanské
K/KK	kompetence komunikativní
K/KU	kompetence k učení
K/ŘP	kompetence k řešení problémů
K/SP	kompetence sociální a personální
MAP	Místní akční plán
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SPC	speciální pedagogické centrum
SSZŠ	Sportovní soukromá základní škola
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP PV	školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP	třídní vzdělávací program
VHŠ	vlastní hodnocení školy
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

9 Seznam příloh

Vnitřní řád školní jídelny

Směrnice o úplatě

Školní řád

Seznam pedagogických pracovníků

Projekty odpoledních zájmových činností