

Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most
příspěvková organizace

pracoviště MŠ Bezručova

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „KAŠTÁNKŮV ROK“

K Komunikace
A Aktivní spolupráce
Š Šťastné dětství
T Týmový duch
Á přátelství
N Nadšení
E Empatie
K Kreativita



Odpovědnost za ŠVP PV:

Bc. Ilona Kuklová, ředitelka školy

.....

Koncepce zpracování ŠVP PV:

Mgr. Veronika Lipovská, zástupkyně ředitelky

.....

Za zřizovatele:

Mgr. Veronika Knoblochová, vedoucí Odboru sociálních věcí a školství

.....

Číslo jednací: 04/2023

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 24. 08. 2023

Platnost ŠVP: od 01. 09. 2023

Obsah

1	Identifikačního údaje o škole	3
2	Obecná charakteristika školy	5
3	Podmínky vzdělávání v MŠ Bezručova	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace	10
3.4.1	Uspořádání dne v MŠ	10
3.4.2	Organizace přesunů	11
3.5	Řízení MŠ	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů	13
4.	Organizace vzdělávání	14
4.1	Charakteristika jednotlivých tříd	14
4.2	Pravidla přijímání nových dětí	15
4.3	Podmínky pro vzdělávání dětí (metody a formy práce)	15
4.3.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
4.3.2	Děti s přiznaným podpůrným opatřením	16
4.3.3	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
4.3.5	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
5	Charakteristika školního vzdělávacího programu	18
6	Vzdělávací obsah	20
7	Evaluační systém	31
7.1	Systém hodnocení	32
7.2	Předmět a zodpovědnost za hodnocení	33
7.3	Zdroje a frekvence hodnocení	34
7.4	Hodnocení dětí	35
8	Seznam použitých zkratk	36
9	Přílohy	37

1 Identifikačního údaje o škole

Název školy: **Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most**

Místo poskytovaného vzdělávání: **MŠ Bezručova 1712, Litvínov, 436 01**

Právní forma: příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2002

Ředitelka školy: Bc. Ilona Kuklová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Veronika Lipovská

Zřizovatel: město Litvínov

IZO: 116700297

IČ: 70947694

Identifikátor školy: 600 083 632

Bankovní spojení: KB, číslo bankovního účtu 78-6964090247/0100

ID datové schránky: gg9kua3

Součásti školy a jejich kapacita:

- MŠ Kaštánek, Bezručova 1712, Litvínov
Kapacita školy: 72 dětí, po udělené výjimce až 84 dětí
 - MŠ Na Skalce, Gorkého 1614, Litvínov
Kapacita školy: 60 dětí
-
- Celková kapacita škol: **132, resp. 144 dětí**

Typ školy: s celodenním provozem

Provozní doba: pondělí až pátek od 6:00 hod. do 16:30 hod.

Školní jídelna IZO 166 100 111

Kapacita školní jídelny: 160 jídel

Kontakty:

- E-mail ředitelka MŠ: ikuklova@email.cz
- E- mail zástupce ředitelky: vlipovska@seznam.cz
- E- mail do MŠ: kastanek.litvinov@seznam.cz
- E-mail na jednotlivé třídy: zvidalci.kastanek@seznam.cz
lvicata.kastanek@seznam.cz
berusky.kastanek@seznam.cz
- Internetové stránky: www.pohodovems.cz
- FB MŠ Kaštánek Litvínov
- Telefon: MŠ Bezručova 476 752 528, 775 662 799
- Telefon: MŠ Gorkého 476 753 228, 775 662 800

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Bezručova „Kaštánek“ byla za účelem předškolního vzdělávání postavena před více než pětatřiceti lety. Zřízena byla městem Litvínov jako příspěvková organizace. Od 1. ledna 2002 je právním subjektem dvou mateřských škol (Gorkého 1614 a Bezručova 1712). **Oficiální název je: Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most.**

Působení právního subjektu, který je provozován ve dvou vzdálených budovách. Zaměstnanci obou škol se snaží spolupracovat, a to zejména ve formálním sjednocení školního kurikula. Vzhledem k tomu, že každá škola má specifické podmínky, vytvořili si pedagogové MŠ Bezručova i MŠ Gorkého vlastní ŠVP.

Kapacita obou škol je dlouhodobě naplněna a čítá 132 dětí, z toho 72 v MŠ Bezručova a 60 v MŠ Gorkého. V MŠ Bezručova je jedna třída homogenní, navštěvují ji zpravidla děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky. Dvě třídy jsou heterogenní a jsou do nich zařazovány děti od (2) 3 – 5 let.

Od školního roku 2017/18 je předškolní vzdělávání povinné – pro děti rok před zahájením povinné školní docházky. Zákonní zástupci těchto dětí nehradí školné a školní docházka je pro děti povinná v čase 8:00 – 12:00 hod. Další podrobnosti jsou stanoveny školním řádem.

Kapacita tříd v MŠ Bezručova je 24 dětí, po udělené výjimce 28 dětí. Po dohodě se zřizovatelem o výjimku nežádáme. Pracuje zde celkem 12 zaměstnanců, z toho 6 pedagogických pracovníků, 2 provozní zaměstnanci, 1 vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a na částečný úvazek školník. Pokud to aktuální možnosti dovolují a situace vyžaduje je součástí týmu i další pracovník (školní asistentka, asistent pedagoga).

Škola pracuje v souladu s RVP pro PV na jehož základě je vytvořen ŠVP a pro jednotlivé třídy jsou tvořeny TVP. Pedagogové jsou proškoleni v programu „Začít spolu“ (týdenní Letní škola nebo samostudium), MŠ využívá vybrané principy tohoto programu.

MŠ Kaštánek se nachází v blízkosti hlavní silnice, v okolí je panelová zástavba, starší cihlové domy, ale i park a les, který je celoročně využíván pro pobyt dětí venku, k environmentální výchově a ke společným akcím dětí a rodičů.

MŠ je jednopatrová panelová budova sídlištního typu. Budova prošla dvěma rekonstrukcemi, kde v první etapě generální opravy dostala budova školy novou fasádu. V roce 2012 prošla MŠ druhou etapou rekonstrukce, kdy proběhla kompletní rekonstrukce vnitřních prostor. Škola byla vybavena novým nábytkem, rekonstrukcí prošly koupelny i sociální zařízení. Kompletní rekonstrukcí prošla také školní kuchyně, ve které se připravuje také strava pro MŠ Gorkého. Ta je od června 2022 dovážena na základě smlouvy s Podkrušnohorskou poliklinikou s.r.o.

Vstup do areálu i do budovy MŠ je zajišťován prostřednictvím čipů. Na začátku školního roku 2021 byla i boční branka zrekonstruována a napojena na čipový systém, takže pro vstup do areálu mohou rodiče využívat i boční branku.

MŠ je obklopena oplocenou zahradou, která je vybavena herními prvky pro rozvoj hrubé motoriky a pískovištěm s novou krycí plachtou. Nový nátěr celého plotu byl ve školním roce 2017/18 realizován díky projektu United Energy. S první rekonstrukcí jsme získali altán, který je vybaven stoly a lavicemi. Naší snahou je vytvářet dětem podnětné prostředí pro pohybové a jiné aktivity, a tak průběžně doplňujeme zahradu o další herní prvky, např. o trampolínu, houpačku Hnízdo, vahadlové houpačky, v září 2020 jsme herní prvky doplnili o kolotoč. V létě 2021 byly odstraněny další dřevěné herní prvky a nahrazeny novými. V roce 2022 jsme opět získali finance od společnosti United Energy a proběhla revitalizace zahrady (obnova nátěrů, dosazení stromků, instalace skluzavek ze svahu) a vznikl „Pocitový chodníček“ na podporu rozvoje klenby nohy.

Snažíme se, aby MŠ byla místem pohody, aktivního a radostného poznávání. Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby dětí, individuální tempo i právo na odlišnost. Budujeme prostředí, v němž panuje atmosféra pohody, důvěry a bezpečí. Děti pozitivně motivujeme, uplatňujeme projevy uznání, pěstujeme společensky pozitivní vztahy.

Vizi mateřské školy je být školou s přátelskou atmosférou, jejíž zaměstnanci se vstřícným a trpělivým přístupem starají o děti ve věku 3-7 (ve výjimečných případech od dvou let), přičemž budou dodržovány zásady individualizace, vzájemné tolerance a respektu. Dbát na spolupráci mezi všemi zaměstnanci a také mezi pedagogy a rodiči.

3 Podmínky vzdělávání v MŠ Bezručova

3.1 Věcné podmínky

MŠ je jednopatrová panelová budova, jsou zde tři věkově smíšené třídy, maximální kapacita každé z nich je 24 dětí (při udělené výjimce až 28).

- Zvídálci (4. třída) – homogenní třída složená převážně z předškoláků a z dětí s OŠD – zpravidla děti ve věku 5 - 7 let.
- Lvíčata (5. třída) a Berušky (6. třída) – heterogenní třídy pro děti ve věku 3 – 5 let (ve výjimečných případech od dvou let).

Jedna třída (Zvídálci) je v přízemí. Zde se rovněž nachází kancelář zástupkyně ředitelky, kancelář vedoucí školní jídelny, školní kuchyně, sklady potravin, hygienické zázemí pro pedagogy i provozní zaměstnance, šatna provozního i pedagogického personálu, sklad výtvarného materiálu, mandl, prádelna, keramická dílna.

Další dvě třídy (Lvíčata, Berušky) jsou v prvním patře. Všechny 3 třídy mají stejnou rozlohu a stejné uspořádání, tzn.: třídu, hernu, WC s oddělenými toaletami, umývárnu se sprchovým koutem a šatnu. Další místnost navazující na hernu slouží ve 4. třídě jako tělocvična, v 5. třídě jako stálá ložnice (včetně skříně s regály na ukládání lůžkovin), v 6. třídě jako tělocvična a současně odpočívárna pro předškoláky (včetně regálů na matrace a lůžkoviny).

V prvním patře se rovněž nachází sborovna, výdejna pokrmů a WC pro pedagogy. K oběma třídám v 1. patře náleží ještě sklad výtvarných a pedagogických pomůcek. Vstup na schodiště v prvním patře je opatřen zábranou, aby byla zvýšena bezpečnost dětí. Všechny prostory jsou dostatečně velké, snadno větratelné a prosvětlené. Okna jsou opatřena horizontálními i vertikálními žaluziemi. V hernách i ve třídách v prvním podlaží je v každé místnosti jedno okno vybaveno sítí proti hmyzu. Zářivkové osvětlení splňuje platné normy a podléhá pravidelné kontrole. Z hygienických důvodů využíváme tekutá mýdla. Pokud se dítě nenachází v blízkosti svého ručníku, je v každé z umývárén zásobník na papírové utěrky.

MŠ má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání umožňuje individuální, skupinové i pohybové aktivity dětí. Třídy i herny jsou vybaveny novým dětským nábytkem, lehátka jsou nová, estetická, bezpečná a zdravotně nezávadná, odpovídající velikosti, potřebám a počtu dětí. Každému dítěti náleží kapsář na oblečení připevňovaný k lehátku. Lůžkoviny máme zvlášť na zimní a letní období (lehčí varianta).

Vybavení tříd, heren a šaten odpovídá stávajícím normám, potřebám, věku a počtu dětí, hračky a pomůcky jsou neustále doplňovány a obměňovány. Didaktické a názorné pomůcky jsou hojně využívány pedagogy při individuální i skupinové práci s dětmi. Hračky i pomůcky jsou vybírány dle vhodnosti materiálu, bezpečnosti, didaktického účelu a estetického vkusu s ohledem na věk dětí a požadavky učitelů. Také se zařazením dětí mladších tří let si zkušení pedagogové poradili a hračky ve třídách vhodně rozmístili – ve třídách jsou vytvořeny koutky s hračkami pro děti mladší tří let. Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v systému jejich ukládání (obrázky a piktogramy na krabicích). Ve třídách jsou stanovena nejen pravidla soužití, ale i pravidla pro užívání hraček a pomůcek. Jsou vytvořeny nejen herní koutky, ale i místa pro společná setkávání a rituály.

V celé MŠ jsou vystavovány výtvarné práce dětí a jsou tak volně přístupné ke zhlédnutí rodičům a dalším návštěvníkům MŠ. Po obměně výzdoby si děti berou výtvarné práce domů.

Budova MŠ je obklopena oplocenou zahradou s dvěma využívanými vstupy, přičemž vstup do areálu i budovy je umožněn prostřednictvím čipů. U hlavního vstupu je brána pro vjezd zásobování. Návštěvy mohou pro vstup do areálu i do budovy využívat zvonky do jednotlivých tříd, školní kuchyně i kanceláře MŠ.

Zahrada je uzpůsobena tak, aby umožňovala rozmanité pohybové aktivity dětí. Před bránou i hlavním vstupem do budovy MŠ jsou okrasné záhonky, na oknech květináče s okrasnými květinami, o které se starají provozní zaměstnanci i paní učitelky s dětmi. Podél plotu jsou vysázeny malé stromky a keříky, aby byla snížena prašnost a ruch na zahradě. Součástí zahrady je zastíněný altán se stoly a lavicemi sloužící k relaxaci, popř. k dopoledním či odpoledním svačinám. Na zahradě je k dispozici kryté pískoviště, houpačky, domeček, množství dřevěných průlezek, které odpovídají stávajícím normám a podléhají pravidelným revizím. Hračky určené k venkovním činnostem jsou uschovány ve venkovním skladu hraček. K hygienickým potřebám dětí slouží přilehlé WC s umyvadlem, mýdlem a jednorázovými ručníky. Na zahradě jsou umístěny tři odpadkové koše.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů. Zařazované aktivity probíhají v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami, v zájmu předcházení rizikům a snížení úrazovosti dětí a dospělých.

Záměry:

- *Stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně vzdělávací činnosti – jak do budovy, tak na zahradu MŠ.*
- *Pořízení didaktických pomůcek týkajících se ekologie, přírody.*
- *Rekonstruovat, popř. obnovit dosluhující herní prvky na zahradě.*

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, odpovídající jejich věku a zdravému způsobu stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly je dodržován vhodný interval. Respektujeme individuální stravovací tempo dítěte.

Klademe důraz na dodržování pitného režimu během celého dne. K dispozici je vždy výběr ze tří nápojů (čaj, voda).

Děti do jídla nenutíme, pouze je vedeme k tomu, aby se k jídlu nestavěly od počátku negativně, alespoň jej ochutnaly a naučily se tak základům zdravého stravování a kultuře stolování. Motivujeme děti k větší konzumaci ovoce a zeleniny. Děti vedeme k částečné samostatnosti při stolování – s ohledem na věk (donést si oběd na stůl, po jídle po sobě uklidit nádobí, starší děti jí příborem, nalévají si polévku a pití, mažou si svačinu). Jídelní lístek je vyvěšen ve vestibulu školy, na webových stránkách (včetně alergenů) a na facebooku MŠ.

Dietní stravování či omezený přísun některé potraviny rodiče individuálně konzultují s vedoucí školní jídelny. Podrobnosti a postup pro zákonné zástupce je součástí Vnitřního řádu školní jídelny, který mají rodiče k dispozici. Pedagogové jsou dětem svým zdravým životním stylem příkladem.

Je dbáno na pravidelný denní rytmus a řád s přihlédnutím k flexibilnímu řešení nastalých situací, neplánovaných událostí a změn v chodu MŠ (kulturní akce v MŠ, individuální příchody dětí do MŠ s ohledem na možnosti rodičů...). Přestože respektujeme platné hygienické normy i režim dne, jsme schopny pružně reagovat a respektovat individuální potřebu a přání dítěte či jeho zákonného zástupce.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, s ohledem na povětrnostní podmínky a kvalitu ovzduší – průměrný pobyt venku jsou dvě hodiny. Pokud to počasí a rozptylové podmínky dovolí, využíváme zahradu MŠ i v odpoledních hodinách, odkud si rodiče své děti vyzvedávají. K dopolednímu pobytu je kromě zahrady MŠ využíván také les, park či blízká dětská hřiště. Dbáme na to, aby děti měly dostatek volnočasových aktivit, volného pohybu. Snažíme se, aby činnosti řízené a spontánní byly vyvážené a stejně tak, aby se pravidelně střídaly činnosti klidové s pohybovými.

Denní režim je přizpůsoben individuálním potřebám dětí s vyváženým množstvím aktivity, spánku a odpočinku. Předškolní děti relaxují do 13. hodin, poté jsou jim nabízeny

odpolední zájmové činnosti. Mladší děti odpočívají do 14. hodin v ložnici. Pokud neusnou, jsou jim nabízeny klidové aktivity ve třídě (prohlížení knih, stavění ze stavebnic, kreslení aj.).

Záměry:

- *Více působit na zákonné zástupce, aby zdravé stravování v MŠ podporovali, motivovali děti i k ochutnání jídla.*
- *Stále zařazovat sportovní a pohybové aktivity dětí během celého školního roku s využitím nejrozmanitějšího sportovního náčiní.*
- *S dětmi využívat sportovní nabídku – plavání, cvičení v tělocvičně, fotbalové turnaje MŠ, nábor do sportovních klubů.*

3.3 Psychosociální podmínky

Prioritou a cílem všech zaměstnanců školy je vytvořit pro děti místo radostného poznávání, jistoty, důvěry, vzájemného porozumění, bezpečí, tolerance a otevřeného partnerství mezi všemi zúčastněnými. Snažíme se o to, aby se všichni cítili v MŠ dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Proto klademe důraz na otevřenou a vstřícnou komunikaci, ale současně na respektování předem domluvených pravidel chování a jednání.

S prostředím MŠ se mají děti i rodiče možnost seznámit při akci „*Den otevřených dveří*“, která obvykle probíhá týden před zápisem a samozřejmě, po domluvě je možno MŠ navštívit kdykoli.

Nově přichozím dětem umožňujeme dostatek času na adaptaci, zapojení se do kolektivu i sžití se s režimem a řádem MŠ. Adaptační režim domlouváme s rodiči a je uzpůsoben potřebám konkrétního dítěte (zpravidla 7:30 – 9:30 hod., postupně je prodlužován). Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají jim v jejich uspokojování. Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí, vedeme je k tomu, že každý je jiný, každý má své tempo a potřeby. Děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti (vzhledem k věku). Nikdo není znevýhodňován, naopak se snažíme děti vést ke vzájemnému respektu, pomoci a podpoře, rozvíjíme v nich vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, učíme je pracovat samostatně, ve dvojicích i ve skupinách, důvěřovat si, prosadit se, ale také se přizpůsobit, domluvit, respektovat názor druhého a za své jednání nést odpovědnost.

Děti jsou motivačně zapojovány do zábavných pohybových her i řízených činností nabídkou, která spočívá v možnosti výběru přiměřeně náročných, tematicky blízkých a prakticky využitelných témat. Děti pozitivně motivujeme a vedeme je k vlastnímu sebehodnocení, a to ať už pomocí symbolů nebo prostřednictvím slovního projevu.

Záměry:

- *Seznámíme děti se zdravým životním stylem spolu s šířením osvěty ke zdravému životnímu stylu všeobecně.*
- *Povedeme děti k respektování odlišností u ostatních, k toleranci a ohleduplnosti.*

3.4 Organizace

Přestože respektujeme denní režim, jsme vždy schopny flexibilně reagovat na aktuální potřeby dětí. Denní režim a řád MŠ je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální situaci, ale i na individuální potřeby dětí a složení třídy.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně adaptační režim – a to po dohodě se zákonnými zástupci (*více v kapitole 3.3. Psychosociální podmínky*). Zpočátku je ve třídách s nejmenšími dětmi hodně času věnováno režimovým momentům, seznamování s hygienickými návyky, prohlubování sebeobslužných činností, volné hry a rituálům dané třídy.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážen. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Frontální aktivity se snažíme minimalizovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu a věku dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní aktivity, a to nejen v MŠ, ale i na zahradě a v blízkém lese. Cvičení, pohybové či hudebně pobytové aktivity se snažíme zařazovat denně.

Respektujeme právo na soukromí, snažíme se pro děti vytvářet prostředí bezpečí, klidu, pochopení i porozumění. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Záměry:

- *Denní řád v MŠ přizpůsobovat potřebám a zájmům dětí a rodičů.*

3.4.1 Uspořádání dne v MŠ

Děti se scházejí v době od 6:00 do 7:00 hod., ve třídě Zvídálků, poté se rozcházejí do svých kmenových tříd. Od 7:00 (7:15) hod. jsou v provozu všechny třídy MŠ. V 8:00 hod. je hlavní vchod školy z bezpečnostních důvodů uzavřen. Individuální příchody dětí v pozdějších hodinách jsou možné po dohodě s paními učitelkami. Odchod dětí po obědě je v čase 12:15 – 12:30 hod. Později si mohou zákonní zástupci nebo osoby pověřené k vyzvedávání, vyzvedávat děti od 14:30 (v zimním období) a od 14:45 (v letním období) ve třídě Berušek či Lvícat. Od 15:30 hod. do 16:30 hod. se děti rozcházejí ze třídy Zvídálků.

Služby učitelek jsou sestaveny tak, aby docházelo co nejvíce k jejich překrývání (zpravidla 2 - 3 hodiny denně), takže je možné s dětmi pracovat v menších skupinách, zajistit jim dostatek času na jídlo a současně je zajištěna bezpečnost na vycházkách. V tomto čase (překrývání služeb pedagogů) probíhá především svačina, řízená činnost, pobyt venku, oběd, hygiena a ukládání ke spánku.

Orientační časy (režimové momenty dne – zejména pro předškolní třídu, pro třídu Lvícat a Berušek je to orientační denní režim, k němuž se během školního roku přiblíží):

06:00 - 08:00 hod.	scházení dětí, spontánní hra
08:00 - 08:45 hod.	řízené činnosti ve skupinách či individuální práce s dětmi, ranní cvičení, komunitní kruh
08:45 - 09:00 hod.	hygiena, svačina
09:00 - 09:30 hod.	řízené činnosti učitelkou
09:30 - 11:30 hod.	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 - 12:15 hod.	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:15 - 12:30 hod.	odchod dětí po obědě domů
12:30 - 14:00 hod.	malé děti odpočinek ve třídě Lvícat, klidové aktivity
12:30 - 13:00 hod.	předškolní děti – relaxace ve třídě Berušek
13:00 - 14:00 hod.	předškolní děti – odpolední zájmové činnosti
14:00 - 14:30 hod.	převlékání, svačina
14:30 - 16:30 hod.	spontánní hra, individuální činnosti, pobyt venku, rozcházení dětí (v letním období při přechodu na zahradu od 14:45)

Toto je obvyklý denní program, který se může během roku pozměnit. Paní učitelky reagují na specifika jednotlivých ročních období, individuální potřeby dětí a výjimečné situace (např. divadelní představení, výlety). Děti, které nově nastupují do MŠ, mají adaptační program, na němž se zákonní zástupci individuálně domluví s paní učitelkou.

3.4.2 Organizace přesunů

Děti se scházejí v době od 6:00 do 7:00 hod., ve třídě Zvídálků, poté se rozcházejí do svých kmenových tříd. Od 7:00 (7:15) hod. jsou v provozu všechny třídy MŠ. V 8:00 hod. je hlavní vchod školy z bezpečnostních důvodů uzavřen. Individuální příchody dětí v pozdějších hodinách jsou možné po dohodě s paními učitelkami. Odchod dětí po obědě je v čase 12:15 – 12:30 hod. Předškoláci se po obědě soustředí do třídy Berušek, kde relaxují a od 13:00 hod. jsou pro ně připraveny aktivity směřující k přípravě do školy. Předškolákům se věnují dvě paní učitelky a na OZČ se využívá keramická dílna a třída Zvídálků (přízemí). Mladší děti odpočívají ve třídě Lvícat. Zákonní zástupci nebo osoby pověřené k vyzvedávání, si děti mohou vyzvedávat od 14:30 (v zimním období) a od 14:45 (v letním období) ve třídě Berušek či Lvícat. Od 15:30 hod. do 16:30 hod. se děti rozcházejí ze třídy Zvídálků.

3.5 Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci, úkoly a kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou uvedeny v Organizačním a Provozním řádu mateřské školy, stejně tak v pracovních náplních všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.

Vedení školy systematicky buduje a stabilizuje tvůrčí tým. Ředitelka i její zástupkyně vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechávají pedagogům dostatek pravomocí a respektují jejich názor. Podporují a motivují spoluúčast všech členů týmu na rozhodování.

Činnost MŠ Bezručova řídí zástupkyně ředitelky, která je ředitelce MŠ přímo podřízena. Řídí a kontroluje práci zaměstnanců školy a odpovídá za celkové plnění úkolů, především za organizaci předškolního vzdělávání, provádí hospitační činnosti, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich spolupráci.

Zaměstnanci se podílejí na chodu a změnách v organizaci prostřednictvím každodenní vzájemné komunikace, pedagogických rad, provozních porad. Informace pro zaměstnance MŠ jsou rovněž vyvěšovány na nástěnce – v šatně zaměstnanců. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Zaměstnanci se chovají a jednají profesionálně, ale současně lidsky a s potřebnou mírou ochotou pomoci a poradit všem, kdo to potřebují.

Vedení školy při jednáních se zřizovatelem a orgány státní správy hájí zájmy zaměstnanců, dětí a jejich zákonných zástupců a plní úlohu PR manažera při styku s veřejností.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem (MÚ Litvínov), blízkou ZŠ, s odborníky poskytujícími pomoc v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb dětí, městskou policií, knihovnou, hasiči, fotbalovou školou, plaveckým bazénem, divadly, DSS Meziboří a zapojuje se do nejrůznějších projektů, např.: Šablony (OP JAK), Místní akční plán vzdělávání.

Informace se doručují do MŠ cestou poštovní, emailovou, webovou a osobní. Pro zákonné zástupce jsou informace vyvěšeny na informační desce, na nástěnkách ve vestibulu MŠ, v šatnách dětí. Dále jsou veškeré informace sdělovány na třídních schůzkách, webových stránkách či facebooku MŠ. Rodiče mají k dispozici také telefonní čísla MŠ pro případné dotazy a omlouvání dětí.

ŠVP je výsledkem práce celého pedagogického týmu, řídí se jím a čerpají z něj především učitelky, ale i ostatní zaměstnanci MŠ. Podle možností MŠ je zajištěno překrývání pedagogů, zpravidla 2 – 3 hodiny denně.

Záměry:

- *Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění ŠVP.*
- *Podporovat a rozvíjet týmovou práci a efektivní komunikaci mezi všemi zaměstnanci, rodiči.*

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje celkem 12 zaměstnanců, z toho 6 učitelek, 2 uklízečky, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a domovník na částečný úvazek. Pokud to aktuální možnosti dovolují, je součástí týmu i další pracovník na zkrácený úvazek (asistent pedagoga, školní asistentka). Všichni zaměstnanci MŠ pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové jsou kvalifikováni v oblasti předškolní pedagogiky (středoškolské, vyšší odborné či vysokoškolské vzdělání). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je podrobně specifikováno ve Školském zákoně č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podrobně analyzováno ve VHŠ.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky mají 31 hodin přímé práce s dětmi týdně, přičemž pokud provozní podmínky dovolí, dochází k tomu, že se jejich služby zpravidla 2 - 3 hodiny denně překrývají. V každé třídě jsou dvě kmenové třídní učitelky, všechny jsou zaměstnány na plný pracovní úvazek. Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní školní kuchyní.

Záměry:

- *Motivovat pedagogy i provozní zaměstnance k samostatnému vyhledání možností dalšího vzdělávání a získané vědomosti a dovednosti si vzájemně předávat.*
- *Podporovat pedagogy k rozšiřování či prohlubování odborné kvalifikace.*
- *Neustále podporovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy.*
- *Podpořit společným setkáváním posilování vazeb všech pracovníků právního subjektu pro týmovou spolupráci.*

3.7 Spoluúčast rodičů

Zaměstnanci MŠ podporují spolupráci s rodiči a snaží se o vytváření partnerského vztahu. Pracujeme tak, aby ve vztahu pedagog – rodič panovala vzájemná důvěra a respekt.

Pedagogičtí pracovníci jsou s rodiči v každodenním osobním kontaktu, čímž je zajištěna přímá komunikace s cílem informovat se navzájem o schopnostech, dovednostech a potřebách dítěte. Chráníme soukromí dětí i rodičů, jednáme ohleduplně a taktně. Přípomínky ze strany rodičů řešíme okamžitě, poradíme a individuálně konzultujeme daný problém. Pro zákonné zástupce dětí se konají v průběhu školního roku pravidelné schůzky, během nichž vedení školy, společně s pedagogy, podávají informace o činnosti školy.

Spolupráce školy a rodiny začíná týden před zápisem, kdy realizujeme „Den otevřených dveří“, při kterém je možnost si MŠ nejen prohlédnout, ale děti si zde také mohou pohrát, rodičům jsou zodpovězeny všechny dotazy a předána dokumentace k zápisu. V posledním srpnovém týdnu si mohou děti přijít s rodiči pohrát si na školní zahradu, podívat se do třídy,

seznámit se s kmenovou paní učitelkou a dítě se tak nenásilně, postupně seznámí s dětmi i paními učitelkami, rodiče mají možnost být pozorovatelem a současně oporou. Po předchozí domluvě s pedagogickým personálem mají zákonní zástupci možnost volného vstupu do školy.

Rodiče, přátelé školy i zřizovatelé jsou v průběhu roku zváni na školní akce, které se konají několikrát do roka. Škola systematicky buduje partnerský vztah mezi rodičem a školou, proto jsou rodiče a ostatní rodinní příslušníci aktivně zapojováni do dění v průběhu celého školního roku a podílejí se tak na zkvalitňování poskytovaných služeb a na zvelebování prostředí pro děti.

Záměry:

- *Rozvíjet pozitivní vazby s rodiči.*
- *Podpořit zájem rodičů o spolupráci.*
- *Obměňovat akce pro rodiče s dětmi (obměňovat jejich obsah, popř. zařazovat zcela nové akce).*

4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání, práva a povinnosti dětí a jejich zákonných zástupců jsou podrobně popsány ve **školním řádu**, který je součástí ŠVP PV jako příloha. Zpřístupněn je rodičům na internetových str. a ve vestibulu MŠ.

4.1 Charakteristika jednotlivých tříd

MŠ Kaštánek má tři třídy, s kapacitou 24 dětí (max. 28, při udělené výjimce). Maximální naplněnost MŠ je 72 dětí, při udělené výjimce až 84 dětí.

Všechny třídy se vzdělávají dle TVP, které jsou tvořeny na základě ŠVP „Kaštánkův rok“. Třídy nemají žádné zaměření ani specializaci, snažíme se o všestranný harmonický rozvoj, popř. rozvoj v oblastech, které děti zajímají nebo se v nich projevují jako nadané. Rozvíjíme sociální dovednosti, vzájemnou pomoc, toleranci a ohleduplnost.

Třída Zvídálků je umístěna v přízemí a je složena převážně z dětí předškolního věku (včetně dětí s odkladem školní docházky). Společně s třídní učitelkou vede třídu zástupkyně ředitelky, která je současně speciálním pedagogem, logopedem. Ve třídě je též asistentka pedagoga. Kromě tradičních činností jsou aktivity směřovány na úspěšný vstup do první třídy - jemná motorika, grafomotorika, oromotorika, zrakové a sluchové vnímání, předmatematická a předčtenářská gramotnost, automatizaci sebeobslužných a hygienických návyků. Pro děti jsou pořádány akce jak v MŠ, tak mimo ni.

Třídy Lvíčata a Berušky jsou určeny pro děti od 2 – 5 let. Obě třídy jsou umístěny v prvním nadzemním podlaží. V každé třídě jsou dvě třídní učitelky, které mají vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. V těchto třídách bývají děti zpravidla 3 roky. Základním úkolem je adaptace, osamostatnění se a všestranný harmonický rozvoj každého dítěte dle jeho možností a zájmu. Děti se seznamují s prostory MŠ, s učitelkami, učí se reagovat na pokyny,

uklízet hračky, spolupracovat, hrát si ve skupině, prosadit se i respektovat druhé, dodržovat pravidla, rozvíjí sebeobslužné dovednosti, seznamují se s pravidly jednoduchých her. Průběžně je rozvíjena hrubá i jemná motorika, slovní zásoba a jazykový cit, sociální, estetické i rytmické cítění.

Zástupkyně ředitelky školy dbá při zařazování dětí do tříd, aby poměr chlapců a dívek i zastoupení jednotlivých věkových kategorií byly dle možností vyvážené. Při zařazování dětí do tříd jsou zohledňovány také sourozenecké a příbuzenské vazby dětí.

4.2 Pravidla přijímání nových dětí

Přijímací řízení dětí do školy probíhá v souladu se ŠZ č. 561/2004 Sb. Ředitelka školy je povinna dle § 34 odst. 4 ŠZ přednostně přijmout dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, děti čtyřleté a tříleté – ze spádové oblasti. Další kritéria (pro děti mladší a nespádové) jsou zcela v pravomoci ředitele školy. Kritéria pro přijímání dětí jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách MŠ a na vývěsní desce. Během zápisu rodiče podepisují, že jsou s kritérii seznámeni. O přijetí dítěte jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím vývěsky a současně i elektronickou formou. O nepřijetí dítěte jsou zákonní zástupci informováni písemně, a to doporučenou zásilkou České pošty.

4.3 Podmínky pro vzdělávání dětí (metody a formy práce)

Preferujeme individuální přístup k dítěti, respektujeme jeho osobní tempo, zájmy a potřeby, s cílem podpořit rozvoj jeho osobnosti. Během výchovně vzdělávacího procesu jsou striktně dodržovány pedagogické zásady. Respektujeme právo dítěte na jeho individuální schopnosti a dovednosti, spolupráci a bezpečí. Při realizaci plánovaných činností se snažíme dětem vytvářet podnětné prostředí, plné zajímavých pomůcek a informací. Soustředíme se na to, aby mělo dítě dostatečný prostor pro vlastní mluvní projev, jímž by mohlo vyjádřit své postoje, názory a stanoviska. Snažíme se do vzdělávacího programu začlenit co nejvíce prožitkového, sociálního, kooperativního, experimentálního učení u učení nápodobou. Při výchovně vzdělávacím procesu preferujeme zejména formy práce kolektivní a individuální, frontální metody výuky se snažíme minimalizovat. Soužití dětí v heterogenní třídě je postaveno na partnerství, kooperaci a vzájemném předávání si zkušeností u dětí věku 3 (2)-7. Prostřednictvím DVPP se snažíme neustále obohacovat naše dosavadní pedagogické znalosti a dovednosti s cílem inovovat obsah vzdělávací nabídky pro děti předškolního věku.

4.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základním východiskem pro tvorbu programů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je RVP a ŠVP, které ve své základní koncepci vychází z individuálních potřeb a možností dítěte. Rámcové cíle jsou pro všechny děti společné, jejich naplňování

uzpůsobujeme tak, aby vyhovovalo dětem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte. Vždy se snažíme o uplatnění principu diferenciaci a individualizace výchovně vzdělávacího procesu. Velkou a nezastupitelnou váhu má kvalitní a průběžná spolupráce se zákonnými zástupci.

4.3.2 Děti s přiznaným podpůrným opatřením

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením je ŠVP podkladem pro sestavování plánů pedagogické podpory (PLPP), které škola vypracovává samostatně, a to zejména na základě podnětu pedagogů a rodičů. Vytváří ho třídní učitelky, ve spolupráci s dalšími pedagogy MŠ, je konzultován a doplňován rodiči. Vyhodnocování PLPP probíhá 2x ročně (leden, květen), podle potřeby je aktualizován i v průběhu školního roku.

IVP je sestavován pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 2. – 5. stupně pouze na základě doporučení ŠPZ. Při jeho vypracovávání, realizaci i vyhodnocování se řídíme pokyny a doporučením ŠPZ, se kterým jeho naplňování průběžně konzultujeme (pomůcky, organizace vzdělávání, speciálně pedagogické pomůcky a postupy, zřízení funkce asistenta pedagoga). V MŠ pracuje speciální pedagog, který je dle potřeby každodenně k dispozici, a to jak dětem, pedagogům i rodičům. V případě, že odborným pracovištěm bude doporučena speciálně pedagogická péče, bude zajišťována zástupkyní ředitelky, která je kvalifikovaným speciálním pedagogem a logopedem, tudíž bude v mateřské škole poskytována též logopedická péče. Náplň bude vycházet z odborného posudku a současně bude konzultována s odborným pracovištěm (PPP, SPC).

Pokud se u dětí vyskytují závažnější logopedické vady, úzce spolupracujeme s MŠ Gorkého, kde je zřízena třída pro děti s logopedickými vadami a v případě kapacity, doporučení SPC a zájmu rodičů je nabídnuto přecházení dítěte do této třídy.

4.3.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Je naším cílem, aby při přechodu z mateřské do základní školy měly děti takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, aby se zapojily bez větších potíží do školní výuky a mohly dosáhnout školního úspěchu.

V případě, že v daném školním roce budou v jednom místě poskytovaného vzdělávání alespoň 4 cizinci plnící povinné předškolní vzdělávání, bude zřízena (y) skupina (y) pro bezplatnou jazykovou přípravu. Skupinu povede pověřený pedagog. Jazyková příprava bude rozdělena do dvou nebo více bloků během týdne. V případě potřeby může být do této skupiny zařazeno i jiné dítě, než je cizinec v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude mít vliv na kvalitu jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který bude využit při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Viz příloha.

Záměry:

- *Vzdělávat se v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.*
- *Vytvořit PLPP, případně IVP dle doporučení ŠPZ a individuálních potřeb dítěte.*
- *Efektivně plány naplňovat, spolupracovat s asistentem pedagoga.*

4.3.4 Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP umožňuje, aby obsah i podmínky byly přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Nabízíme aktivity, činnosti, hračky a pomůcky, které potenciál dále rozvíjí. Současně nabízíme dětem dostatek času i prostoru pro činnost s vlastní volbou.

Vytváříme dětem PLPP a IVP (na doporučení ŠPZ). Je tvořen pedagogy, po domluvě se zákonnými zástupci. Vzhledem k velkým vývojovým skokům je v PLPP a IVP vždy při jeho sestavení uvedeno, po jaké době bude aktualizován a doplněn.

Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a zajímavá. Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla podnětná, aby umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí. Vytváříme dětem prostor pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme děti samostatně tvořit, přemýšlet, bádát, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat i činností. Poskytujeme jim velký prostor pro seberealizaci, vlastní názor i sebehodnocení.

Škola nabízí další aktivity dle zájmu a mimořádných schopností dětí v podobě odpoledních zájmových činností, tzv. doplňkové programy. Ty jsou organizovány pro děti rok před zahájením povinné školní docházky. Jejich cílem je obohatit dítě o specifické dovednosti, které pomohou usnadnit dítěti přechod z MŠ do ZŠ, a nebo pomohou dítěti rozvinout nadání pro specifickou oblast. Tyto odpolední aktivity mají charakter celoročních projektů, tzv. „Hrátky s předškoláky“. Jednotlivé projekty k těmto aktivitám jsou součástí ŠVP jako příloha (viz příloha č. 1) . Uvedené aktivity se konají vždy od pondělí do čtvrtka v čase od 13:00 – 14:00 hod., dle rozpisu služeb paní učitelek.

Někdy bývají aktivity obměněny a to zejména v souvislosti s výměnou pedagogů (odchod na mateřskou/rodičovskou dovolenou a nástup nové kolegyně).

Dále máme možnost během školního roku zařadit jako doplňkovou aktivitu plavecký výcvik, cvičení v tělocvičně, besedy s preventistkou Městské policie v Litvínově, návštěvu Městské knihovny v Litvínově, výukové programy nabízené Centrem ekologické výchovy Viana v Litvínově, divadelní představení atp. (dle aktuální nabídky, zájmu).

Záměry:

- *Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání z oblasti výchovy a vzdělávání dětí nadaných.*
- *Doplňovat třídy pomůckami a stimulačními hrami pro děti mimořádně nadané, seznamovat s jejich vhodným využitím pedagogy MŠ.*
- *Využít nabídky vnějších institucí (exkurze, besedy, návštěvy, kulturní akce atd.).*

4.3.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Počet dětí mladších tří let je velmi proměnlivý – a to s ohledem na počet odcházejících dětí do ZŠ a počet dětí hlásících se k zápisu. Současně musí být dodržena vyhláška, že až do dovršení tří let věku dítěte zůstávají další dvě místa ve třídě volná (po dovršení tří let daného dítěte se mohou obsadit). Přednostně jsou přijímány děti, které dovršili 3 let. Pokud jsou děti mladší tří let přijaty, jsou zařazeny do heterogenních tříd (Lvíčata, Berušky), určených pro děti ve věku 2 – 5 let. V každé ze tříd pracují dvě kmenové učitelky na plný pracovní úvazek. Některé děti nastupují od září, některé v průběhu roku – všem je umožněna adaptační doba dle potřeby, po domluvě mezi pedagogy a zákonnými zástupci.

Prostory třídy a herny jsou uspořádány tak, aby umožňovaly volný a současně bezpečný pohyb dětí. Na celé ploše herny je koberec, takže děti si pro hru i odpočinek mohou vybrat libovolný prostor. Děti z těchto dvou tříd odpočívají ve třídě Lvičat, kde je k tomu uzpůsobena stálá ložnice. Většina dětí využívá možnost nosit si (nejen na spinkání) hračku, která podporuje pocit bezpečí a jistoty.

Ve třídě jsou stanovena srozumitelná pravidla pro používání i ukládání hraček. Vzhledem k tomu, že již v předchozích letech byly v MŠ děti této věkové kategorie, jsme částečně vybaveni hračkami pro tuto věkovou kategorii. Postupně však další hry, hračky i didaktický materiál dokupujeme a obměňujeme. Hračky méně vhodné pro tuto věkovou kategorii jsou umístěny na vhodná místa, aby byly přístupné jen starším dětem.

Záměry:

- *Zajistit průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti péče, výchovy a vzdělávání dětí ve věku 2 – 3 roky.*
- *Doplňovat třídy hračkami a pomůckami pro tuto věkovou kategorii, vhodně obměňovat nábytek a další vybavení, které se během školního roku prokáže, jako vhodné a potřebné.*

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „*Kaštánkův rok*“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je otevřeným dokumentem, který umožňuje další rozvoj školy a stále zkvalitňování edukačního procesu. Obsah je podle RVP PV strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Zvolené téma je dětem blízké a o to více umožňuje zařazování prožitkového učení.

Naším hlavním záměrem je vytvořit z mateřské školy místo aktivního a radostného poznávání, místo plné jistoty, bezpečí, vzájemného porozumění a pozitivních lidských vztahů, kde jsou respektovány individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na odlišnost. Dalším naším cílem je, aby každé dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně

samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Vizí mateřské školy je být školou vyhledávanou, jejíž zaměstnanci se vstřícným a trpělivým přístupem dokáží plnohodnotně postarat o děti ve věku 3-7 let (výjimečně děti dvouleté pokud jsou do MŠ přijaty), přičemž budou dodržovány zejména zásady individualizace, vzájemné tolerance a respektu

ŠVP je týmovou prací všech pedagogických pracovníků. Při jeho plnění si klademe za úkol vyhovět všem pedagogickým zásadám: zásada přiměřenosti, důslednosti, názornosti, cílevědomosti, uvědomělosti, trvalosti, soustavnosti, posloupnosti, možnosti výběru, zpětné vazby, spolupráce a bezpečí. Využíváme prožitkové učení, učení hrou a nápodobou. Postupujeme od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduššího ke složitějšímu. Všichni pedagogové postupují s vědomím, že jednotlivé oblasti, resp. jejich obsahy, se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují se tak, aby edukace byla přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Celý ŠVP byl navržen a koncipován tak, aby nebyl příliš svazující, ale naopak umožňoval pedagogům kreativně tvořit jednotlivé TVP, odpovídající potřebám dětí v dané třídě. Integrované tematické bloky jsou výchozí pro práci jednotlivých tříd, jejich obsah a náplň je v kompetenci třídních učitelek. ŠVP umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální pedagogické postupy a přístupy. ŠVP je paní učitelkám vždy k dispozici, mohou s ním neomezeně pracovat a podávat návrhy k jeho dalšímu rozvoji, úpravám a zdokonalování.

Pedagogové uplatňují metody a formy práce, které děti vedou k získání potřebných klíčových kompetencí dle RVP pro PV. Preferujeme individuální přístup k dítěti, respektujeme jeho individuální i věkové zvláštnosti, dovednosti, schopnosti i délku adaptačního období.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Všem dětem poskytujeme takovou pomoc a podporu, kterou v danou chvíli potřebují.

Zodpovědně přistupujeme svými pedagogickými aktivitami k tomu, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Snažíme se být dítěti správným příkladem (učení nápodobou) a současně jeho průvodcem na cestě za poznáním, proto uplatňujeme didaktický styl vzdělávání, který je založen na principu nabídky, individuální volby a aktivní účasti dítěte.

Zařazujeme aktivity, které podněcují ke kooperaci, metody prožitkového učení, které jsou založené na přímých zážitcích dětí. Tyto činnosti podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které jsou dítěti blízké, známé a srozumitelné. Klademe důraz na sociální učení, jak v didakticky cílených činnostech, tak i při běžných aktivitách v heterogenních skupinách. Při vzdělávání uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Cíleně zařazujeme individuální a skupinové formy práce, frontální metody výuky se snažíme minimalizovat. Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání, neboť učení v souvislostech je pro dítě zajímavější, zábavnější a přínosnější.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let je zaznamenán v samostatných kapitolách (4.3.1- 4.3.5). V případě přechodu na distanční výuku (např. Covid 19 a uzavření MŠ z důvodu karantény) postupujeme dle Školního řádu.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi integrovanými bloky. Každý z nich má svou stručnou charakteristiku a současně vede k naplňování některých očekávaných výstupů a kompetencí.

1. blok: „PODZIM JE BAREVNÝ, TO V KAŠTÁNKU KAŽDÝ VÍ“

Stručná charakteristika:

Integrovaný blok dětem pomáhá s adaptací – na prostředí MŠ (zejména novým dětem a předškolákům, kteří mění třídu), kamarády, paní učitelky i další zaměstnance MŠ. V tomto období se u nových dětí postupně prodlužuje pobyt v MŠ. Vedeme děti k vzájemné pomoci a toleranci. Ve třídách tvoříme pravidla „společného soužití“ a budujeme rituály. Věnujeme se nácviku a postupnému dodržování hygienických návyků a sebeobslužných dovedností (vzhledem k věku). Pozorujeme, jak se příroda na podzim mění, zkoumáme její rozmanitost a krásu. Povídky si, jaké plody sklízíme, co na podzim sbíráme. Zkoušíme využívat přírodního materiálu k tvořivým činnostem. Ve třídě Zvídálků od samého počátku velmi hravou a nenásilnou formou zařazujeme předškolní přípravu. Pro tuto věkovou skupinu také probíhají odpolední zájmové činnosti, jejichž nabídka je průběžně obměňována. Navazujeme neformální spolupráci s rodiči při akcích MŠ.

Kompetence

- Odhaduje své síly i možnosti druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. (K/U)
- Řeší náhodně vyvstálé i opakující se problémy odpovídající jeho věku, náročnější s pomocí a podporou dospělého. (K/ŘP)
- Využívá verbální i neverbální komunikaci, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu. (K/K)
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. (K/K)
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, respektuje je a chápe jejich důležitost, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a svou citlivost a ohleduplnost využívá k pomoci druhým. (K/SP, K/ČO)
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. (K/SP)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě...)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náradím a náčiním, výtvarným a materiálem

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Poznává napsané své jméno
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, vede rozhovor, improvizuje, formuluje otázky, odpovídá, domluví se gesty, učí se aktivně využívat nová slova
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku
- Sleduje očima zleva (malované čtení, symboly, obrázky)
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film, divadlo

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- Využívá vědomě všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- Pracuje dle pokynů a instrukcí
- Osvojí si z paměti krátké texty
- Vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní bez jejich opory
- Ve známých a opakujičích se situacích ovládá svoje city
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne ne v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarné, pomocí dramatizace...)

Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonává stud, respektuje dospělé a komunikuje s nimi vhodným způsobem
- Přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, stejně tak herní pravidla
- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a společnost

- Uplatňuje návyky společenského chování ve styku s dětmi i dospělými (pozdraví, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení...)
- Začlení se do třídy mezi vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá všechny požadavky plynoucí z prostředí MŠ
- Utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a podle té se chová
- Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami...
- Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Dítě a svět

- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí (v MŠ, doma, v blízkém okolí)
- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízká
- Má povědomí o širším společenském, věcném, materiálním, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

2. blok: „PANÍ ZIMA KRALUJE, KAŠTÁNEK SE RADUJE“

Stručná charakteristika:

Zimní období nás vyzývá k poznávání, bádání, pokusům se sněhem a ledem a pozorování změn ročního období v přírodě. V předvánočním období dětem přibližujeme tradice i zvyky a snažíme se navodit pohodovou vánoční atmosféru. Při celoškolní akci „Rozsvícení vánočního stromu“ navazujeme další neformální spolupráci s rodiči. Snažíme se rozšiřovat poznatky dětí o zimní přírodě, vytváříme kladný postoj k živé i neživé přírodě. Seznamujeme děti s různými zimními sporty, zařazujeme hrátky na sněhu a tím podporujeme rozvoj pohybových dovedností a schopností.

Kompetence

- Klade otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, snaží se porozumět novým věcem a jevům, které kolem sebe vidí. (K/U)
- Učí se nejen spontánně, ale i cíleně, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, zadanou činnost dokončí a je schopno postupovat podle zadaných instrukcí a pokynů, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. (K/U)
- Všímá si problémových situací ve svém okolí a při vhodné motivaci je schopno se aktivně zapojit do jejich řešení. (K/ŘP)
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. (K/ŘP)
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. (K/K)
- Částečně si uvědomuje, že za své chování a jednání nese následky. (K/SP)
- Akceptuje stanovená pravidla, přijímá zdůvodněné povinnosti. (K/SP)
- Rozpozná a využívá své silné a slabé stránky, chápe, že o svých činnostech rozhoduje svobodně a za následky svého chování a jednání také zodpovídá. (K/ČO)
- Má smysl pro povinnost, k zadaným úkolům přistupuje zodpovědně a váží si práce své i druhých. (K/ČO)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Pojmenuje části lidského těla, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Rozlišuje, co prospívá a škodí zdraví, chová se tak, aby v situacích pro něj běžných a jemu známých neohrožoval zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Zachovává správné držení těla
- Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě...)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním nářadím a náčiním, výtvarným a materiálem

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Naučí se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu)
- Utvoří jednoduchý rým
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, vede rozhovor, improvizuje, formuluje otázky, odpovídá, domluví se gesty, učí se aktivně využívat nová slova
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku
- Sleduje očima zleva (malované čtení, symboly, obrázky)
- Poznává některá písmena a číslice
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film, divadlo

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (charakteristické rysy, podoba a rozdíly, souvislosti...)
- Vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádá, třídí podle daného pravidla, orientuje se v počtu do 6, chápe čís. řadu do 10, pozná více x méně, první x poslední...)
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, nad, pod, u, vedle, mezi), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období, kalendářní rok)
- Orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- Pracuje dle pokynů a instrukcí
- Osvojí si z paměti krátké texty
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Uvědomuje si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- Vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- Uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, strach, smutek), rozlišuje citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- Ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne ne v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarné, pomocí dramatizace...)

Dítě a ten druhý

- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco umí či neumí), že odlišnosti jsou přirozené
- Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky...
- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a společnost

- Vnímá umělecké a kulturní podněty pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpěv, doprovod na hudební nástroje)
- Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Dítě a svět

- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízká
- Má povědomí o širším společenském, věcném, materiálním, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

3. blok: „JARO JE TU, SLÁVA, KAŠTÁNEK UŽ TAKÉ VSTÁVÁ“

Stručná charakteristika:

Úkolem tohoto období je souznění s přírodou, sledování změn v přírodě s příchodem jara, seznamování se s tradičními zvyky a tradicemi svátků jara – Velikonocemi. Pozornost klademe na faunu a flóru a vytváření kladného vztahu k ní. Podporujeme pozitivní vztah a péči o zvířata a rostlinstvo v bezprostředním i širším okolí. Seznamujeme se se zvířaty a jejich mláďaty. Zapojujeme aktivní pohyb v přírodě, pobyt dětí venku stále prodlužujeme. Rozvoj fantazie a jemné motoriky rozvíjíme při tvořivých činnostech.

Kompetence

- Cíleně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si změn ve svém širším i užším okolí. (K/U)
- Získanou zkušenost využívá v každodenních činnostech a dalším učení, orientuje se v nejbližším okolí, které ho obklopuje. (K/U)
- Chápe nutnost aktivně řešit problém a uvědomuje si, že svým přístupem může situaci ovlivnit. (K/ŘP)
- Rozšiřuje svou slovní zásobu, chápe výhody vstřícné a aktivní komunikace s nejbližším okolím. (K/K)
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si vlastní názor a vyjádří jej. (K/SP)
- Chápe důležitost pracovitosti a aktivity v běžném životě oproti pohodlnosti a lhostejnosti. (K/ČO)
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně k sobě i k lidem ve svém okolí. (K/ČO)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě...)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náradím a náčiním, výtvarným a materiálem

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu)
- Chápe slovní vtip a humor
- Sluchově rozliší začáteční a konečné slabiky a hlásky ve slovech
- Poznává a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, vede rozhovor, improvizuje, formuluje otázky, odpovídá, domluví se gesty, učí se aktivně využívat nová slova
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku
- Sleduje očima zleva (malované čtení, symboly, obrázky)
- Poznává některá písmena a číslice
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film, divadlo

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- Využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje a všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Pracuje dle pokynů a instrukcí
- Osvojí se z paměti krátké texty
- Vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názor, rozhoduje se o svých činnostech
- Zorganizuje jednoduchou hru
- Je citlivý k přírodě, živým bytostem i k věcem okolo sebe
- Ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne ne v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznání
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí dramatizace...)

Dítě a ten druhý

- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a společnost

- Chápe, že každý má ve společnosti svou roli (v rodině, v MŠ) a podle ní se chová
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební vokální i instrumentální dovednosti (zaspívá píseň, doprovází na jednoduché hudební nástroje)
- Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Dítě a svět

- Rozlišuje aktivity, které podporují zdraví a i ty, které jsou zdraví škodlivé či ho mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek, čistotu, stará se o rostliny)
- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízká
- Má povědomí o širším společenském, věcném, materiálním, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

4. blok: „KAŠTÁNEK VOLÁ: „LÉTO UŽ JE TU, ČEKÁ NÁS SPOUSTU ZÁŽITKŮ“

Stručná charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se loučíme s předškoláky a touto neformální akcí ukončujeme školní rok. Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro vyprávění vlastních zážitků, připomínáme nebezpečné situace, se kterými se mohou během letních prázdnin setkat, a učíme děti bezpečnému chování v těchto situacích. Cílem celého letního bloku je co nejvíce činností směřovat ven, do přírody (lesa, parku) a na školní zahradu. Děti tak mají větší prostor pro rozvoj svých pohybových dovedností, psychické i fyzické zdatnosti. Venkovní aktivity podporují také vnímání tohoto ročního období všemi smysly. Děti se tak lépe seznamují s proměnami letní přírody a vytvoří si povědomí také o tom, že v přírodě se odehrávají nebezpečné jevy (bouřka, vichřice...) a že je nezbytné se před nimi chránit (spálení sluníčkem, klíšťata...).

O prázdninách je MŠ v provozu pouze jeden měsíc (o provoz se střídáme s MŠ v Ladově ulici). I v době prázdninového provozu je počet dětí navštěvující MŠ nižší, děti z MŠ Kaštánek jsou zpravidla soustředěny pouze do jedné třídy.

Kompetence

- Učí se objektivně ohodnotit výkony a pokroky své i druhých. (K/U)
- Při řešení problému experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problému, má vlastní nápady a názory, využívá při tom již nabyté zkušenosti, fantazii a představivost. (K/ŘP)
- Využívá logické a matematické postupy a své poznatky využívá v dalších situacích, prohlubuje si početní představy, orientuje se v číselných a matematických pojmech a souvislostech. (K/ŘP)
- Vyjadřuje a sděluje své zážitky nejen verbálně, ale i různými prostředky (VV, HV, DV), komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými. (K/K)
- Spolupracuje ve dvojici a ve skupině, prosadí se i podřídí, je ochotno přistoupit na kompromis, dodržuje základní společenské návyky a pravidla, je tolerantní a empatické k odlišnostem lidí ve svém okolí, uvědomuje si práva svá i práva druhých, hájí je, respektuje a vnímá rovnost mezi lidmi. (K/SP, K/ČO)
- Zná a respektuje pravidla jednoduchých her, a spolupodílí se na jejich řízení. (K/ČO)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturní, hyg. a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě...)
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náradím a náčiním, výtvarným a materiálem

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Rozlišuje některé obrazové symboly (piktogramy, dopravní značky) a porozumí jejich významu
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, vede rozhovor, improvizuje, formuluje otázky,

- odpovídá, domluví se gesty, učí se aktivně využívat nová slova
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku
- Sleduje očima zleva (malované čtení, symboly, obrázky)
- Poznává některá písmena a číslice
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film, divadlo

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady, nalézá nová nebo alternativní řešení k běžným
- Pracuje dle pokynů a instrukcí
- Osvojí se z paměti krátké texty
- Vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- Ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne ne v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá povinnosti
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarné, pomocí dramatizace...)

Dítě a ten druhý

- Spolupracuje s ostatními
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc
- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uplatňuje své individuální potřeby, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a společnost

- Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, váží si jejich práce a úsilí
- Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Dítě a svět

- Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma nebo v MŠ opakují, chová se přiměřeně a bezpečně (na ulici, na hřišti...)
- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízká

- Má povědomí o širším společenském, věcném, materiálním, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

7 Evaluační systém

Hodnocení je nedílnou součástí pedagogické práce. Hodnocení chápeme jako významný ukazatel profesionality, empatie a kvality naší práce při naplňování rámcových cílů a filozofie naší školy.

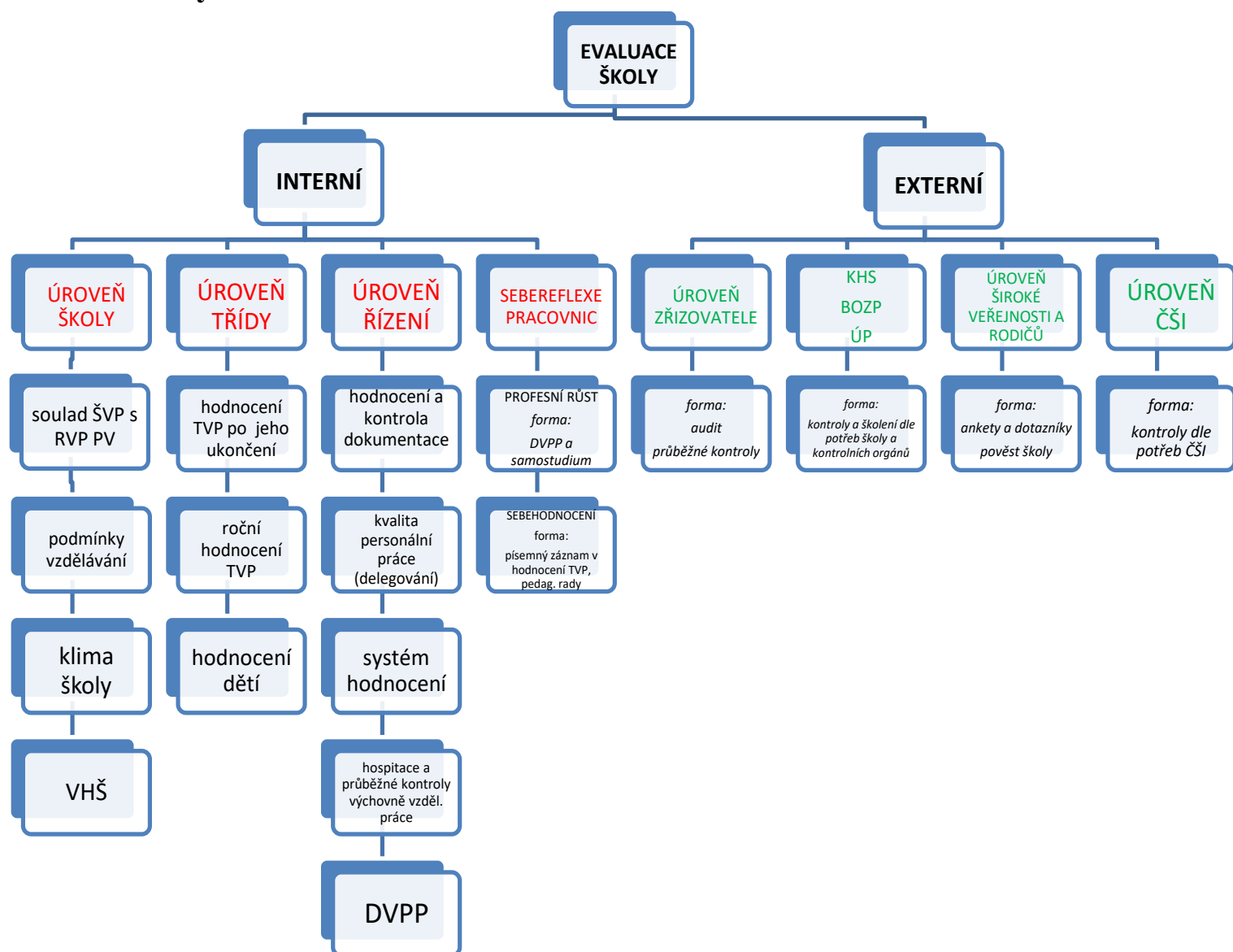
Dlouhodobým záměrem je plnění komplexně rámcových cílů RVP PV:

- ✓ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- ✓ osvojení si základů hodnot společnosti
- ✓ získání osobní samostatnosti

Dalším záměrem je získat všechny zúčastněné k:

- ✓ celoživotnímu vzdělávání
- ✓ zlepšení efektivity a kvality vzdělávací soustavy
- ✓ snaze o přispění k vyšší vzdělanosti a informovanosti všech zúčastněných na procesu vzdělávání dětí

7.1 Systém hodnocení



7.2 Předmět a zodpovědnost za hodnocení

PŘEDMĚT A ZODPOVĚDNOST HODNOCENÍ			
ÚROVEŇ ŠKOLY	ÚROVEŇ TŘÍDY	ÚROVEŇ ŘÍZENÍ	SEBEREFLEXE PRACOVNÍKŮ
matrika a dokumentace <i>ředitelka školy</i>	hodnocení dětí <i>třídní učitelky</i>	hospitace a průběžné kontroly <i>ředitelka</i>	DVPP a samostudium <i>všichni zaměstnanci</i>
ŠVP ředitelka a koordinátor ŠVP	hodnocení TVP <i>třídní učitelky</i>	DVPP <i>ředitelka a zástupce</i>	
klima <i>všichni zaměstnanci</i>	vyváženost vzdělávacích metod a dodržování pdg. zásad <i>třídní učitelky</i>	kvalita person. práce <i>ředitelka</i>	
podmínky vzdělávání <i>ředitelka</i>	klima třídy <i>třídní učitelky</i>		
kontrola dokumentů <i>ředitelka a zástupce</i>			

7.3 Zdroje a frekvence hodnocení

ZDROJE A FREKVENCE hodnocení	
INTERNÍ	EXTERNÍ
SWOT A STEP ANALÝZA <i>1 x za 3 roky</i>	zprávy ČŠI <i>dle potřeb ČŠI</i>
HOSPITACE <i>1 x ročně + dle potřeby školy</i>	zprávy KHS, BOZP A ÚP <i>dle potřeb st. orgánů + BOZP 1 x ročně školení</i>
PDG. RADY <i>1 x měsíčně + dle potřeby školy</i>	POVĚST ŠKOLY <i>permanentně</i>
PROVOZNÍ PORADY <i>1 x ročně + dle potřeby školy</i>	zájem zřizovatele <i>kontrolní zprávy a audit dle potřeb zřizovatele a školy</i>
konzultace s rodiči <i>1 x ročně + dle potřeby školy</i>	zájem veřejnosti a rodičů <i>permanentně</i>
třídní schůzky + schůzka Spolku rodičů <i>1 x ročně + dle potřeby školy</i> <i>1 x ročně schůze rodičů nově přijatých dětí</i>	dotazníky, ankety <i>dle potřeb školy</i>
konzultace se zaměstnanci <i>dle potřeby školy</i>	formální a neformální schůzky <i>dle potřeb rodičů a školy</i>
profesní růst <i>2 x ročně na pedagogických radách</i>	

7.4 Hodnocení dětí

Hodnocení všech dětí probíhá v jednotlivých třídách pravidelně. U dětí je prováděna pedagogická diagnostika, jejíž výsledek vypovídá o vývoji dítěte, jeho dovednostech a znalostech vzhledem k věku. Pedagogickou diagnostiku děláme 2 x ročně. Děti jsou hodnoceny ve všech oblastech vývoje a ve vývoji dětské kresby. Kresebný projev však slouží jako orientační záznam o vývoji kresebného projevu dítěte, správném úchopu tužky a správném držení těla. V MŠ Kaštánek postupně přecházíme na „Pedagogickou diagnostiku pro mateřské školy“, kterou vytvořila a školí PaedDr. Zdeňka Janhubová a Mgr. Jana Kratochvílová. S touto diagnostikou začneme ve třídě Zvídálků a postupně chceme proškolit ostatní paní učitelky, aby pedagogická diagnostika v MŠ byla jednotná. Součástí diagnostiky je též jednotný diagnostický materiál, který je svou obtížností rozdělen pro věkové skupiny 3-4, 4-5, 5-6 let.

Pokud paní učitelky během školního roku pozorují změny v chování, pokroky aj., informují o těchto skutečnostech rodiče a to i v případě pozitivní změny. V případě, že paní učitelky pozorují odchylky ve vývoji dítěte, citlivě sdělují zákonným zástupcům své závěry pozorování a doporučí jim kvalifikované odborníky a instituce, na které se při případných obtížích obrátit.

V případě doporučení odborného pracoviště je rodičům nabídnuto přerazení dítěte do speciální třídy pro děti se závažnějšími problémy v řeči (MŠ Gorkého). Po předchozí domluvě mají rodiče všech dětí možnost individuální konzultace se všemi pedagogy, včetně zástupce ředitelky (speciální pedagog).

Pro děti rok před nástupem do ZŠ byla od školního roku 2017/18 zřízena třída Zvídálků, kde probíhá cílená příprava na vstup do ZŠ. Vzhledem k tomu, že do MŠ jsou přijímány děti mladší tří let, jeví se nám tato organizace jako nejefektivnější – zejména směrem k dětem. Věkové rozpětí dětí (2 – 7 let) má úplně jiná specifika pro organizaci a náplň aktivit, stejně tak odlišné požadavky na denní režim.

Na základě dlouhodobé práce v předškolní třídě, ale i na základě OZČ jsou vypracovány hodnotící zprávy o aktuální školní zralosti dětí. Toto hodnocení slouží jako orientace pro rodiče, kteří jdou s dítětem k zápisu do ZŠ a eventuálně pro další vyšetření ve školském poradenském zařízení k případnému odkladu školní docházky.

ŠVP je otevřený dokument, připravený na změny podle potřeby všech zúčastněných.

8 Seznam použitých zkratk

DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DSS	Domov sociálních služeb
IB	Integrovaný blok
IVP	Individuální vzdělávací plán
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
OŠD	Odklad školní docházky
OZČ	Odpolední zájmová činnost
PLPP	Plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
K/ČO	Kompetence činnostní a občanské
K/KK	Kompetence komunikativní
K/KU	Kompetence k učení
K/ŘP	Kompetence k řešení problémů
K/SP	Kompetence sociální a personální
MAP	Místní akční plán
MÚ	Městský úřad
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SPC	Speciální pedagogické centrum
SSZŠ	Sportovní soukromá základní škola
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP	Třídní vzdělávací program
VHŠ	Vlastní hodnocení školy
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola

9 Přílohy

- 1) Hrátky s předškoláky
- 2) Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání